SCHEMA PROGETTO LIM FORM 2012 Rete di scuole.LIMFORM 2012 Centro Storico Venezia e isole

DATI della RETE PROPONENTE e del	ORM 2012 Centro Storico Venezia e isole
PROGETTO PROPOSTO	
Denominazione Rete	LIM FORM 2012 Centro Storico Venezia e isole
Scuole aderenti	Diaz - Foscolo - Giovanni XXIII - Morosini- San Girolamo -
	Convitto Foscarini
Tipologia / Denominazione Scuola capofila	Istituto Comprensivo San Girolamo
Codice meccanografico	VEIC84200T
Indirizzo / comune / provincia	Cannaregio 3022/a - 30121 Venezia
Tel. / Fax	Tel. 041-717336 - fax 041 721789
Email	veic84200t@istruzione.it
Titolo progetto con eventuale logo	CAMELOT
Responsabile del progetto	Prof. Alberto Solesin DS IC San Girolamo
Destinatari del percorso formativo	Tutti i docenti delle scuole primarie della rete
	Tutti i docenti delle scuole secondarie di 1 [^] grado della rete
Sedi di svolgimento dei corsi	I corsi di formazione per docenti sul metodo analogico e mappe
	concettuali si svolgeranno presso la scuola primaria "G. Gallina"
	Cannaregio 6172 - Venezia, dotata di strutture adeguate ad
	accogliere anche un numero rilevante di corsisti e ubicata in zona
Al (D	facilmente raggiungibile del Centro Storico di Venezia.
Abstract Progetto	Le NT sono il "ponte dell'inclusività" per l'integrazione, non solo
	come supporto alla didattica, ma soprattutto come co-costruzione
	di percorsi di apprendimento.
	Il progetto, che corrisponde all'area di intervento 2 del bando
	"Valorizzazione e inclusione delle diversità (DSA)" intende
	offrire agli alunni con DSA un approccio allo studio attraverso
	l'uso di strumenti che favoriscano la modalità pratica, intuitiva e
	non concettuale e verbale alla conoscenza, che facilitino la
	memorizzazione dei contenuti attraverso il canale visivo, ma che
	contestualmente risultino uno stimolo offerto a tutti gli alunni della
	classe per intraprendere un percorso consapevole verso l'apprendimento significativo. Attraverso l'uso della LIM gli
	strumenti sperimentati (metodo analogico per l'apprendimento
	delle abilità matematiche e l'uso delle mappe concettuali per lo
	studio) perseguono l'obiettivo di offrire un' importante occasione
	per il docente di rinnovare il metodo di insegnamento.
1) Rilevazione dei bisogni	Consapevoli che ci troviamo ancor oggi tra luci e ombre, tra molte
Fabbisogni formativi e cognitivi emersi	buone pratiche volte a migliorare la realtà dell'integrazione,
	abbiamo la forte consapevolezza che i margini di miglioramento
	sono molto ampi.
	Per questo abbiamo deciso di interrogarci:
	1) sulla <i>qualità dei processi</i> , capire come si costruisce una
	"buona" qualità della didattica, quali sono gli strumenti
	più efficaci, le prassi migliori, le collaborazioni più utili,
	quali gli obiettivi, le regole, gli atteggiamenti;
	2) sulla <i>qualità dei risultati</i> che l'integrazione produce, e non
	soltanto per gli alunni in difficoltà, ma per l'intera comunità scolastica, dove si incontrano sempre più
	"differenze" a cui essere sensibili, attraverso la
	personalizzazione degli interventi educativi;
	3) sulla possibilità di elaborare <i>metodi di conoscenza</i>
	dell'alunno sempre più funzionali all'integrazione, sempre
	più legati al vissuto individuale, per valutare a fondo (e
	non "diagnosticare" in senso "clinico") la realtà di
	sviluppo e di apprendimento dell'alunno

- 4) Sulla necessità di *valutare le differenze individuali* che caratterizzano ogni alunno, per quanto riguarda gli stili cognitivi, di apprendimento, e le caratteristiche socio-affettive, realizzando una scuola inclusiva per tutti, che sappia cioè differenziare la didattica, individualizzando i percorsi di apprendimento.
- 5) Sulla opportunità di realizzare in classe una *rete di collegamenti e di relazioni* con gli altri (CL), per il riconoscimento del potenziale di sviluppo formativo del soggetto cercando di riconoscere centralità al processo educativo più che agli strumenti
- 6) Sulla opportunità di usare gli strumenti offerti dalle *NT e* in particolare della *LIM* cercando di focalizzare nell'uso degli stessi la centralità al processo educativo, piuttosto che porre attenzione agli strumenti stessi e sperimentare come le NT possano costituire un efficace veicolo per *l'apprendimento cooperativo* buone pratiche di inclusione.
- 7) Sulla possibilità, mai sperimentata finora nel nostro territorio, di realizzare *esperienze di insegnamento cooperativo*, esperienze cioè condivise tra docenti di ordini di scuola diverso che mirino a porre le basi di una continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e che perseguano obiettivi di condivisione delle buone pratiche.

2) Metodologia dei processi

Metodi e strategie individuate per l'espletamento dell'attività formativa

Il progetto Prevede quattro successivi momenti di realizzazione:

<u>Fase 1</u> formazione tecnica dei docenti in presenza (settembre-ottobre 2012)

<u>Fase 2</u> formazione teorica dei docenti in presenza (novembre-dicembre 2012)

 $\underline{\underline{Fase 3}}$ attività di ricerca-azione svolta in classe (gennaio-maggio 2013)

<u>Fase 4</u> valutazione finale del lavoro di gruppo

Fase 1 formazione tecnica dei docenti

Si prevede di suddividere il percorso di formazione tecnica in 3 momenti successivi:

- a) **incontro tecnico** di informazione sulla tecnologia LIM in dotazione delle scuole, finalizzata a garantire l'acquisizione generalizzata di conoscenze e competenze all'interno del corpo docente su tecnologia LIM e strumenti di lavoro (2 ore).
- b) **esempi di costruzione di ODD** uso di immagini, audio e video (2 ore-4 ore)
- c) conoscenza dell'uso del software "Supermappe" della Cooperativa Anastasis, individuato come lo strumento più flessibile per docenti e alunni, utilizzabile su tutte le LIM, (anche di marche diverse), e fruibile da parte di tutti gli alunni (2 ore) o del software Vue per la scuola secondaria di 1° grado

Fase 2 formazione teorica dei docenti:

- a) **prof. Bortolato** (9 ore di formazione teorica in presenza- 3 incontri di 3 ore) : applicazione del metodo analogico con strumenti concreti , alternativi all'approccio concettuale e verbale, finalizzati all'apprendimento significativo in ambito matematico delle abilità di calcolo orale, scritto, e della grammatica attraverso l'uso della LIM (per docenti di scuola primaria)
- b) **Prof. Viola:** (3 ore di formazione teorica in presenza) significato didattico dell'uso delle mappe concettuali quali strumento compensativo per l'avvio allo studio di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e più in generale per favorire l'apprendimento

	significativo e l'approccio collaborativo all'apprendimento in tutti gli studenti della scuola del primo ciclo d'istruzione. (per docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado) Fase 3 percorso di ricerca –azione sull'uso degli strumenti da parte dei docenti suddivisi in gruppi, per livello scolastico. La comunicazione tra i docenti impegnati nell'attività di ricerca-azione avverrà in presenza e online, attraverso l'uso di un forum. Il forum, accessibile da un dominio dedicato al progetto, permetterà, previa iscrizione, di accedere ad alcune sezioni dedicate a specifici argomenti (aiuto tecnico e discussioni su problematiche relative a ciascun tipo di lavagna, gestione delle immagini e dei filmati, formati dei file da condividere, FAQ generali e specifiche, repository di materiali condivisibili, raccolta di link utili). Il forum sarà sufficientemente semplice ed elastico da poter essere gestito dagli iscritti, sia per i contenuti che per le eventuali modifiche in corso d'opera della sua struttura generale. Due brevi incontri di aggiornamento, uno iniziale ed uno a progetto avanzato, serviranno per apprendere gli elementi essenziale di gestione (creare l'account, accedere in lettura e scrittura, gestione degli allegati, gestione delle sezioni). Fase 4 valutazione finale e archiviazione degli ODD realizzati con gli alunni in diversi ambiti disciplinari in un deposito on line, fruibile da tutti i docenti, per favorire lo scambio di materiali utili alle lezioni in classe, facilitare l'apprendimento di alunni con diverse difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento attraverso
	l'uso di materiali, mappe, tabelle direttamente fruibili e
2) Tagada sia satilismata	modificabili.
3) Tecnologie utilizzate	LIM + sistemi di rete + multimedialità + collaborazione online, software: Apprendere con il metodo analogico e la LIM (Erickson) - Analisi grammaticale e logica con la LIM (Erickson) - Supermappe (Anastasis) Vue (freeware)
4) Collegamento con progetti già attuati.	Il progetto si realizza in continuità con la formazione per docenti di sensibilizzazione e di conoscenza di strategie educative e compensative per alunni con DSA, svolta nel corso dell'anno scolastico 2011-2012 nel'IC San Girolamo e in continuità con il corso realizzato dal CTI di Venezia nel corso dell'anno scolastico 2011-12 (Progetto di sviluppo dell'azione docente a favore degli allievi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento) dedicato ai docenti del 1° ciclo d'istruzione.
5) Obiettivi generali	Gli obiettivi principali che con le mappe concettuali ci si propone di raggiungere per gli alunni con DSA e per tutta la classe, in modo trasversale nei diversi livelli di scuola, sono i seguenti:
	 l'apprendimento mediato dalle NT rafforzare i legami interpersonali e sviluppare comportamenti sociali positivi partecipare in modo costruttivo e collaborativi nelle fasi di brainstorming iniziali per la verifica delle conoscenze ingenue sui contenuti prendere appunti, illustrare e apprendere concetti ripassare svolgere, in modo collettivo e individuale attività di problem solving produrre percorsi riutilizzabili Obiettivi generali perseguibili attraverso l'uso del metodo
	analogico (per classi di scuola primaria):
	migliorare l'insegnamento della matematica attraverso

Folferta di strumenti pratec e l'uso della lum in classe favorire l'apprendimento cooperativo migliorare i risultati di apprendimento attraverso una metodologia intuitiva e non per mezzo di concetti usaro il finguaggio e il ragionamento come strumenti per l'interpretazione del reale rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alumni DSA, ana anche in tutti gli alumni o potenziare, regli alumni in situazione, di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento Permetere il successo scolastico agli alumni DSA, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di menorizzazione e discriminazione e valutazione e valutazione e valutazione e discriminazione e valutazione e valutazione e discriminazione e valutazione e metacognizione Potenziare e compensare le capacità di esprimere e commicare esperienze Potenziare e compensare le capacità di esprimere e commicare esperienze Potenziare e capacità di esprimere e commicare esperienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esperienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esperienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esperienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esprienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esprienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esprienze Potenziare e la capacità di esprimere e commicare esprienze Potenziare e la capacità di esprimente e la modo diffiso l'openziare e potenziare e la capacità di esprimente e la modo diffiso l'openziare e potenziare e la capacità di esprimente e la modo diffiso l'openziare e pot	Г	11.00. 4.1.4.4
migliorare i risultati di apprendimento attraverso una metodologia intuitiva e non per mezzo di concetti usare il linguaggio e il ragionamento come strumenti per l'interpretazione del reade rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alumi DSA, ma anche in tutti gli alumi potenziare negli alumi DSA, ma anche in tutti gli alumi potenziare negli alumi in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento Permettere il successo scolastico agli alumi DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didatiche e valutative adeguate Permettere il successo scolastico agli alumi DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didatiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione e potenziare e commiscare esperienze potenziare e compensare le capacità di exprimere e commiscare esperienze e commiscare esperienze e commiscare esperienze e potenziare e abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alumi alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturarde degli alumi, alla effettusi disponibilità dei mezzi necessari: stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe Produzione, chi parte dei docenti e anche degli alumi di ODD di supporto dil all'apprendimento nelle diverse disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza (ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza (ODD che percedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Nella fasc di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe: hos degli strumenti studiati 1 docenti, saddivisi in gruppi di la		l'offerta di strumenti pratici e l'uso della lim in classe
metodologia intuitiva e non per mezzo di conecti usare il linguaggio e il ragionamento come strumenti per l'interpretazione del reale raffiorzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alumni DSA, ma anche in tutti gli alumni potenziare negli alumni DSA, ma anche in tutti gli alumni potenziare negli alumni potenziare di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento Favorire strategic metacognitive Permettere il successo scolastico agli alumni DSA attraverso l'autilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione Potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alumni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alumni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alumni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedimo l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedimo l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in tinere 11) Monitoraggio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in tinere 11) Monitoraggio di		
usare il linguaggio e il ragionamento come strumenti per l'interpretazione del rale rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alumni DSA, ma anche in tutti gli alumni potenziare negli alumni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento Favorire strategie metacognitive Permettere il successo scolastico agli alumni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di merodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di memorizzazione e discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare compensure le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare doceni e alumi alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alumni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari: stimolare costattamente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. Amaggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe Produzione all'apprendimento nelle diverse discipline. Una efficace facilitazione per tutti gii alumni con difficolta di apprendimento ed in particolare per gli alumi con DSA, nello tutto a avance della contine di apprendimento ed in particolare per gli alumi con DSA, nello tutto a prendimento ed in particolare per gli alumi con DSA, nello tutto a prendimento ed in particolare per gli alumi con DSA, nello tutto a prendimento ed in particolare per gli alumi con DSA, nello tutto a prendimento ed in particolare per gli alumi con DSA, nello tutto a prendimento ed procenti del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Mappe concentuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevadano l'uso dei materiali del metodo intuitivo		
Finterpretazione del reale rafforzare l'autoritame ala motivazione all'apprendimento negli alumni DSA, ma anche in tutti gli alunni potenziare negli alumni DSA, ma anche in tutti gli alunni potenziare negli alumni DSA motive funzionali all'apprendimento Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e netuccognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare e comunicare esperienze potenziare e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse disciplinari - Valeggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione scritta. - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione scritta. - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione scritta - Valeggior utilizzo della consocenza - Valeggior utilizzo di propendimento nelle diverse disciplinari - Valeggior utilizzo di propendimento nelle diverse disciplinari - Valeggior utilizzo di propendimento nelle diverse disciplinari - Valeggiore della consocenza - Valeggiore della di tutti gli ambiti disciplinari - Valeggiore di Bortolato - Valeggiore della consocenza - Valeggiore della di		•
negli alumi DSA, ma anche in tutti gli alumi potenziare negli alumi ni situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento Favorire strategie metacognitive Permettere il successo scolastico agli alumi DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare ce compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alumi alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle retti situazioni della classe, al livello culturale degli alumi, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alumi di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alumi con DSA, nello studio a scuola e a casa. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe Tuso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisì in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'opegeto dell'intervento in classe b) per confrontaris su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD do condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di		
Potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento Pavorire strategie metacognitive Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie vaviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione scritta. - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione scritta. - Maggior utilizzo della limper tutte le attività di classe - Produzione scritta. 8) Tipologia prodotti finali - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione al aparendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento e di n particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento e di particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe conectuali di tutti gli anbiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azion		-
cognitive funzionali all'apprendimento • Favorire strategie metacognitive • Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate • Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari e sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione • potenziare e abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie • potenziare e sabilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, a livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari: • stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del marticolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento del procedimento di marticolare per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivonanalogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in titure di disciplinari o tematiche scelte liberamente		negli alunni DSA, ma anche in tutti gli alunni
Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari e sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e commicare esperienze potenziare e abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviane docenti e alunni alla adozione della neteodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Nappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in ithere 11) Monitoraggio 1 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatoro) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel		
Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare compensare le capacità di esprimere e commiciare esperienze potenziare e abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docentie alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gii alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali ODD contenenti mappe per la conoscenza on la difficolta di disciplinari o tenatiche scelle libramente alla fine della fase di formazione, si riunirano in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontariore su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		cognitive funzionali all'apprendimento
Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare compensare le capacità di esprimere e commiciare esperienze potenziare e abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docentie alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gii alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali ODD contenenti mappe per la conoscenza on la difficolta di disciplinari o tenatiche scelle libramente alla fine della fase di formazione, si riunirano in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontariore su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alumni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alumni, alla effetiasponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alumni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alumni con difficoltà di apprendimento dei na particolare per gli alumni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 1 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fase di formazione, si riumiranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontaris su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository, I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto d		Favorire strategie metacognitive
attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare e abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effetiasponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gil alunni con difficoltà di apprendimento dei na particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD contenenti mappe per la conoscenza Deprendimento nella di metodo intuitivo-analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 1 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scele libreramene alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti con della ricerca-azione degli ODD da condividere nel repository, I coordinatori dei gruppi di lav		Demostrani il ancorara pollogica poli alumi DCA
6) Obiettivi specifici Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare la abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato PRaccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fine della fine conicone, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologic avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento di n particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 1 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scele liberamente alla fine della fase di fromazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		adogante
discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	6) Obiettivi specifici	Sviluppare le capacità di percezione, osservazione.
Sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione Potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze Potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento nelle diverse disciplina. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	*	
potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze potenziare la billità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontaris su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		_
comunicare esperienze potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio 1 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontaris su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie avviare docenti e alumii alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento e in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Obpontenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 11 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontaris su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		_
della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; • stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 1 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; • stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle vierse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
dei mezzi necessari; • stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 11 docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		·
Stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelle liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta. 7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		, and the second
7) Risultati attesi - Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe - Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
- Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		la produzione scritta.
- Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
- Produzione, da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. 8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	7\ Discitati attasi	Magaian utiligga dalla LIM non tutta la attività di alagga
supporto all'apprendimento nelle diverse discipline. - Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. Il Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	/) Kisuitati attesi	
- Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa. Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
8) Tipologia prodotti finali Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello
ODD contenenti mappe per la conoscenza ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo- analogico di Bortolato 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	8) Tipologia prodotti finali	
analogico di Bortolato 9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere 11) Monitoraggio I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
9) Raccordi con il territorio 10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
I'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	9) Raccordi con il territorio	annogree of Derionic
I'uso degli strumenti studiati. I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		_ =
tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.	11) Mountolaggio	
(sotto la guida di un coordinatore) a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		· ·
a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
ODD da condividere nel repository. I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.		
i docenti nel forum.		
12) Diffusione dei risultati raggiunti Pubblicazione sul sito dedicato degli ODD prodotti dai docenti con		- doctrin not rotatin
	12) Diffusione dei risultati raggiunti	Pubblicazione sul sito dedicato degli ODD prodotti dai docenti con

	1 170/
	le LIM.
	Pubblicizzazione sui siti scolastici degli istituti della rete del
13) Evoluzione del progetto	percorso progettuale Gli ODD prodotti con le LIM continueranno ad essere inserite nel
13) Evoluzione dei progetto	sito di deposito della rete anche nei successivi anni scolastici e
	diventeranno materiale di supporto ai docenti nella didattica.
14) Pianificazione dei tempi	
14) I minicazione dei tempi	Timing 1° fase Dal 1/09/12 Dal 1/11/12 Dal 1/01/13 Dal 1/06/13 al 30/10/12 Dal 3/11/2/12 Dal 3/05/13 Dal 3/06/13
	Formazione tecnologia LIM
	Formazione in presenza
	Predisposizione forum e
	repository on line Progettazione
	e lavoro di gruppo ricerca -azione
	Pubblicazione materiali
	-valutazione
15) Pianificazione dei costi	Ore Costi
	Docenza (attività frontale)
	Metodo analogico Prof. Bortolato 9 ore 630€
	Mappe concettuali Prof 3 ore 210€
	Tecnologia LIM (interni) a carico degli 777,76 carico Istituti
	Addestramento uso software (4 ore 280€ interni)
	Tutoring (coordinamento dei gruppi di ricerca - azione)
	Tutoring metodo analogico (1 coordinatore) 15 ore 348,30€ carico Istituti
	Tutoring mappe concettuali (4 coordinatori) 15 ore x4 1393,20€ carico Istituti
	E-tutoring (predisposizione sito repository materiali e forum, gestione e addestramento dei docenti all'utilizzo) 600€
	Progettazione (diviso tra 5 istituti) 300€
	Materiale di consumo 100€
	Pubblicazione atti, duplicazione e diffusione materiali
	Compensi personale ATA 300€
	VEDI DETTAGLIO SPESE NELL'ALLEGATO
	"Costi e disponibilità"
	Considerata la esiguità della somma a disposizione, gli Istituti
	dovranno provvedere ad integrazione, a: -il compenso per i coordinatori dei gruppi di ricerca-azione
	-il compenso dei formatori per la parte riguardante la Tecnologia
	LIM (da considerarsi propedeutica al progetto). Si conviene altresì
	che i corsi di formazione tecnica potrebbero subire sdoppiamenti
	nel caso il numero dei docenti eccedesse il numero di 15 per corso. Costo previsto a carico degli Istituti (da ripartire) € 2519,26 (in
	media € 500 ad Istituto)
	Gli Istituti dovranno altresì provvedere all'acquisto dei software: <u>Supermappe</u> 12+2 licenze € 250
	Apprendere con il metodo analogico e la LIM € 46,75 (1 licenza) Analisi grammaticale e logica con la LIM € 37,80 (1 licenza)