

SCHEMA PROGETTO LIM FORM 2012
Rete di scuole.LIMFORM 2012 Centro Storico Venezia e isole

DATI della RETE PROPONENTE e del PROGETTO PROPOSTO	
Denominazione Rete	LIM FORM 2012 Centro Storico Venezia e isole
Scuole aderenti	Diaz - Foscolo - Giovanni XXIII - Morosini- San Girolamo - Convitto Foscari
Tipologia / Denominazione Scuola capofila	Istituto Comprensivo San Girolamo
Codice meccanografico	VEIC84200T
Indirizzo / comune / provincia	Cannaregio 3022/a - 30121 Venezia
Tel. / Fax	Tel. 041-717336 - fax 041 721789
Email	veic84200t@istruzione.it
Titolo progetto con eventuale logo	CAMELOT
Responsabile del progetto	Prof. Alberto Solesin DS IC San Girolamo
Destinatari del percorso formativo	Tutti i docenti delle scuole primarie della rete Tutti i docenti delle scuole secondarie di 1^ grado della rete
Sedi di svolgimento dei corsi	I corsi di formazione per docenti sul metodo analogico e mappe concettuali si svolgeranno presso la scuola primaria "G. Gallina" Cannaregio 6172 - Venezia, dotata di strutture adeguate ad accogliere anche un numero rilevante di corsisti e ubicata in zona facilmente raggiungibile del Centro Storico di Venezia.
Abstract Progetto	<p>Le NT sono il "ponte dell'inclusività" per l'integrazione, non solo come supporto alla didattica, ma soprattutto come co-costruzione di percorsi di apprendimento.</p> <p>Il progetto, che corrisponde all'area di intervento 2 del bando "Valorizzazione e inclusione delle diversità (DSA)" intende offrire agli alunni con DSA un approccio allo studio attraverso l'uso di strumenti che favoriscano la modalità pratica, intuitiva e non concettuale e verbale alla conoscenza, che facilitino la memorizzazione dei contenuti attraverso il canale visivo, ma che contestualmente risultino uno stimolo offerto a tutti gli alunni della classe per intraprendere un percorso consapevole verso l'apprendimento significativo. Attraverso l'uso della LIM gli strumenti sperimentati (metodo analogico per l'apprendimento delle abilità matematiche e l'uso delle mappe concettuali per lo studio) perseguono l'obiettivo di offrire un' importante occasione per il docente di rinnovare il metodo di insegnamento.</p>
1) Rilevazione dei bisogni Fabbisogni formativi e cognitivi emersi	<p>Consapevoli che ci troviamo ancor oggi tra luci e ombre, tra molte buone pratiche volte a migliorare la realtà dell'integrazione, abbiamo la forte consapevolezza che i margini di miglioramento sono molto ampi.</p> <p>Per questo abbiamo deciso di interrogarci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sulla qualità dei processi, capire come si costruisce una "buona" qualità della didattica, quali sono gli strumenti più efficaci, le prassi migliori, le collaborazioni più utili, quali gli obiettivi, le regole, gli atteggiamenti; 2) sulla qualità dei risultati che l'integrazione produce, e non soltanto per gli alunni in difficoltà, ma per l'intera comunità scolastica, dove si incontrano sempre più "differenze" a cui essere sensibili, attraverso la personalizzazione degli interventi educativi; 3) sulla possibilità di elaborare metodi di conoscenza dell'alunno sempre più funzionali all'integrazione, sempre più legati al vissuto individuale, per valutare a fondo (e non "diagnosticare" in senso "clinico") la realtà di sviluppo e di apprendimento dell'alunno

	<ol style="list-style-type: none"> 4) Sulla necessità di valutare le differenze individuali che caratterizzano ogni alunno, per quanto riguarda gli stili cognitivi, di apprendimento, e le caratteristiche socio-affettive, realizzando una scuola inclusiva per tutti, che sappia cioè differenziare la didattica, individualizzando i percorsi di apprendimento. 5) Sulla opportunità di realizzare in classe una rete di collegamenti e di relazioni con gli altri (CL), per il riconoscimento del potenziale di sviluppo formativo del soggetto cercando di riconoscere centralità al processo educativo più che agli strumenti 6) Sulla opportunità di usare gli strumenti offerti dalle NT e in particolare della LIM cercando di focalizzare nell'uso degli stessi la centralità al processo educativo, piuttosto che porre attenzione agli strumenti stessi e sperimentare come le NT possano costituire un efficace veicolo per l'apprendimento cooperativo buone pratiche di inclusione. 7) Sulla possibilità, mai sperimentata finora nel nostro territorio, di realizzare esperienze di insegnamento cooperativo, esperienze cioè condivise tra docenti di ordini di scuola diverso che mirino a porre le basi di una continuità educativa tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado e che perseguano obiettivi di condivisione delle buone pratiche.
<p>2) Metodologia dei processi Metodi e strategie individuate per l'espletamento dell'attività formativa</p>	<p>Il progetto Prevede quattro successivi momenti di realizzazione: <u>Fase 1</u> formazione tecnica dei docenti in presenza (settembre-ottobre 2012) <u>Fase 2</u> formazione teorica dei docenti in presenza (novembre-dicembre 2012) <u>Fase 3</u> attività di ricerca-azione svolta in classe (gennaio-maggio 2013) <u>Fase 4</u> valutazione finale del lavoro di gruppo</p> <p><u>Fase 1</u> formazione tecnica dei docenti Si prevede di suddividere il percorso di formazione tecnica in 3 momenti successivi: a) incontro tecnico di informazione sulla tecnologia LIM in dotazione delle scuole, finalizzata a garantire l'acquisizione generalizzata di conoscenze e competenze all'interno del corpo docente su tecnologia LIM e strumenti di lavoro (2 ore). b) esempi di costruzione di ODD - uso di immagini, audio e video (2 ore-4 ore) c) conoscenza dell'uso del software "Supermappe" della Cooperativa Anastasis, individuato come lo strumento più flessibile per docenti e alunni, utilizzabile su tutte le LIM, (anche di marche diverse), e fruibile da parte di tutti gli alunni (2 ore) o del software Vue per la scuola secondaria di 1° grado</p> <p><u>Fase 2</u> formazione teorica dei docenti: a) prof. Bortolato (9 ore di formazione teorica in presenza- 3 incontri di 3 ore) : applicazione del metodo analogico con strumenti concreti , alternativi all'approccio concettuale e verbale, finalizzati all'apprendimento significativo in ambito matematico delle abilità di calcolo orale, scritto, e della grammatica attraverso l'uso della LIM (per docenti di scuola primaria) b) Prof. Viola: (3 ore di formazione teorica in presenza) significato didattico dell'uso delle mappe concettuali quali strumento compensativo per l'avvio allo studio di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e più in generale per favorire l'apprendimento</p>

	<p>significativo e l'approccio collaborativo all'apprendimento in tutti gli studenti della scuola del primo ciclo d'istruzione. (per docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado)</p> <p>Fase 3 percorso di ricerca –azione sull'uso degli strumenti da parte dei docenti suddivisi in gruppi, per livello scolastico. La comunicazione tra i docenti impegnati nell'attività di ricerca-azione avverrà in presenza e online, attraverso l'uso di un forum. Il forum, accessibile da un dominio dedicato al progetto, permetterà, previa iscrizione, di accedere ad alcune sezioni dedicate a specifici argomenti (aiuto tecnico e discussioni su problematiche relative a ciascun tipo di lavagna, gestione delle immagini e dei filmati, formati dei file da condividere, FAQ generali e specifiche, repository di materiali condivisibili, raccolta di link utili). Il forum sarà sufficientemente semplice ed elastico da poter essere gestito dagli iscritti, sia per i contenuti che per le eventuali modifiche in corso d'opera della sua struttura generale. Due brevi incontri di aggiornamento, uno iniziale ed uno a progetto avanzato, serviranno per apprendere gli elementi essenziali di gestione (creare l'account, accedere in lettura e scrittura, gestione degli allegati, gestione delle sezioni).</p> <p>Fase 4 valutazione finale e archiviazione degli ODD realizzati con gli alunni in diversi ambiti disciplinari in un deposito online, fruibile da tutti i docenti, per favorire lo scambio di materiali utili alle lezioni in classe, facilitare l'apprendimento di alunni con diverse difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento attraverso l'uso di materiali, mappe, tabelle direttamente fruibili e modificabili.</p>
3) Tecnologie utilizzate	LIM + sistemi di rete + multimedialità + collaborazione online, software: Apprendere con il metodo analogico e la LIM (Erickson) - Analisi grammaticale e logica con la LIM (Erickson) - Supermappe (Anastasis) Vue (freeware)
4) Collegamento con progetti già attuati.	Il progetto si realizza in continuità con la formazione per docenti di sensibilizzazione e di conoscenza di strategie educative e compensative per alunni con DSA, svolta nel corso dell'anno scolastico 2011-2012 nell'IC San Girolamo e in continuità con il corso realizzato dal CTI di Venezia nel corso dell'anno scolastico 2011-12 (Progetto di sviluppo dell'azione docente a favore degli allievi con Disturbo Specifico dell'Apprendimento) dedicato ai docenti del 1° ciclo d'istruzione.
5) Obiettivi generali	<p>Gli obiettivi principali che con le mappe concettuali ci si propone di raggiungere per gli alunni con DSA e per tutta la classe, in modo trasversale nei diversi livelli di scuola, sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'apprendimento mediato dalle NT • rafforzare i legami interpersonali e sviluppare comportamenti sociali positivi • partecipare in modo costruttivo e collaborativi nelle fasi di brainstorming iniziali per la verifica delle conoscenze ingenuie sui contenuti • prendere appunti, • illustrare e apprendere concetti • ripassare • svolgere, in modo collettivo e individuale attività di problem solving • produrre percorsi riutilizzabili <p>Obiettivi generali perseguibili attraverso l'uso del metodo analogico (per classi di scuola primaria):</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare l'insegnamento della matematica attraverso

	<p>l'offerta di strumenti pratici e l'uso della lim in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • favorire l'apprendimento cooperativo • migliorare i risultati di apprendimento attraverso una metodologia intuitiva e non per mezzo di concetti • usare il linguaggio e il ragionamento come strumenti per l'interpretazione del reale • rafforzare l'autostima e la motivazione all'apprendimento negli alunni DSA , ma anche in tutti gli alunni • potenziare negli alunni in situazione di disagio le abilità cognitive funzionali all'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Favorire strategie metacognitive <ul style="list-style-type: none"> • Permettere il successo scolastico agli alunni DSA attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche e valutative adeguate
6) Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di percezione, osservazione, discriminazione e valutazione dei contenuti disciplinari • sviluppare le capacità di memorizzazione e metacognizione • potenziare e compensare le capacità di esprimere e comunicare esperienze • potenziare le abilità nell'uso delle Nuove Tecnologie • avviare docenti e alunni alla adozione della metodologia della ricerca, in relazione alle reali situazioni della classe, al livello culturale degli alunni, alla effettiva disponibilità dei mezzi necessari; • stimolare costantemente e in modo diffuso l'operatività, il lavoro individuale e di gruppo, l'ascolto il dialogo orale, la produzione scritta.
7) Risultati attesi	<p>- Maggior utilizzo della LIM per tutte le attività di classe</p> <p>- Produzione , da parte dei docenti e anche degli alunni di ODD di supporto all'apprendimento nelle diverse discipline.</p> <p>- Una efficace facilitazione per tutti gli alunni con difficoltà di apprendimento ed in particolare per gli alunni con DSA, nello studio a scuola e a casa.</p>
8) Tipologia prodotti finali	<p>Mappe concettuali di tutti gli ambiti disciplinari</p> <p>ODD contenenti mappe per la conoscenza</p> <p>ODD che prevedano l'uso dei materiali del metodo intuitivo-analogico di Bortolato</p>
9) Raccordi con il territorio	
10) Sperimentazione guidata in classe / scuola, in itinere	<p>Nella fase di ricerca - azione i docenti sperimenteranno in classe l'uso degli strumenti studiati.</p>
11) Monitoraggio	<p>I docenti, suddivisi in gruppi di lavoro per ambiti disciplinari o tematiche scelte liberamente alla fine della fase di formazione, si riuniranno in presenza 3 volte nel periodo della ricerca-azione, (sotto la guida di un coordinatore)</p> <p>a) per definire l'oggetto dell'intervento in classe</p> <p>b) per confrontarsi su difficoltà incontrate nelle attività e nell'uso degli strumenti</p> <p>c) per una valutazione finale del percorso e l'identificazione degli ODD da condividere nel repository.</p> <p>I coordinatori dei gruppi di lavoro saranno punto di riferimento per i docenti nel forum.</p>
12) Diffusione dei risultati raggiunti	<p>Pubblicazione sul sito dedicato degli ODD prodotti dai docenti con</p>

	le LIM. Pubblicizzazione sui siti scolastici degli istituti della rete del percorso progettuale																																													
13) Evoluzione del progetto	Gli ODD prodotti con le LIM continueranno ad essere inserite nel sito di deposito della rete anche nei successivi anni scolastici e diventeranno materiale di supporto ai docenti nella didattica.																																													
14) Pianificazione dei tempi	<table><tr><th>Timing</th><th>1° fase Dal 1/09/12 al 30/10/12</th><th>2° fase Dal 1/11/12 al 31/12/12</th><th>3° fase Dal 1/01/13 al 30/05/13</th><th>4° fase Dal 1/06/13 al 30/06/13</th></tr><tr><td>Formazione tecnologia LIM</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Formazione in presenza</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Predisposizione forum e repository on line</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Progettazione e lavoro di gruppo ricerca -azione</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pubblicazione materiali -valutazione</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Timing	1° fase Dal 1/09/12 al 30/10/12	2° fase Dal 1/11/12 al 31/12/12	3° fase Dal 1/01/13 al 30/05/13	4° fase Dal 1/06/13 al 30/06/13	Formazione tecnologia LIM					Formazione in presenza					Predisposizione forum e repository on line					Progettazione e lavoro di gruppo ricerca -azione					Pubblicazione materiali -valutazione																			
Timing	1° fase Dal 1/09/12 al 30/10/12	2° fase Dal 1/11/12 al 31/12/12	3° fase Dal 1/01/13 al 30/05/13	4° fase Dal 1/06/13 al 30/06/13																																										
Formazione tecnologia LIM																																														
Formazione in presenza																																														
Predisposizione forum e repository on line																																														
Progettazione e lavoro di gruppo ricerca -azione																																														
Pubblicazione materiali -valutazione																																														
15) Pianificazione dei costi	<table><tr><td></td><td>Ore</td><td>Costi</td></tr><tr><td>Docenza(attività frontale)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Metodo analogico Prof. Bortolato</td><td>9 ore</td><td>630€</td></tr><tr><td>Mappe concettuali Prof.....</td><td>3 ore</td><td>210€</td></tr><tr><td>Tecnologia LIM (interni) a carico degli Istituti</td><td></td><td>777,76 carico Istituti</td></tr><tr><td>Addestramento uso software (interni)</td><td>4 ore</td><td>280€</td></tr><tr><td>Tutoring (coordinamento dei gruppi di ricerca -azione)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tutoring metodo analogico (1 coordinatore)</td><td>15 ore</td><td>348,30€ carico Istituti</td></tr><tr><td>Tutoring mappe concettuali (4 coordinatori)</td><td>15 ore X4</td><td>1393,20€ carico Istituti</td></tr><tr><td>E-tutoring (predisposizione sito repository materiali e forum, gestione e addestramento dei docenti all'utilizzo)</td><td></td><td>600€</td></tr><tr><td>Progettazione (diviso tra 5 istituti)</td><td></td><td>300€</td></tr><tr><td>Materiale di consumo</td><td></td><td>100€</td></tr><tr><td>Pubblicazione atti, duplicazione e diffusione materiali</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Compensi personale ATA</td><td></td><td>300€</td></tr><tr><td colspan="3">VEDI DETTAGLIO SPESE NELL'ALLEGATO "Costi e disponibilità"</td></tr></table> <p>Considerata la esiguità della somma a disposizione, gli Istituti dovranno provvedere ad integrazione, a:</p> <ul style="list-style-type: none">-il compenso per i coordinatori dei gruppi di ricerca-azione-il compenso dei formatori per la parte riguardante la Tecnologia LIM (da considerarsi propedeutica al progetto). Si conviene altresì che i corsi di formazione tecnica potrebbero subire sdoppiamenti nel caso il numero dei docenti eccedesse il numero di 15 per corso. Costo previsto a carico degli Istituti (da ripartire) € 2519,26 (in media € 500 ad Istituto) <p>Gli Istituti dovranno altresì provvedere all'acquisto dei software:</p> <ul style="list-style-type: none"><u>Supermappe</u> 12+2 licenze € 250<u>Apprendere con il metodo analogico e la LIM</u> € 46,75 (1 licenza)<u>Analisi grammaticale e logica con la LIM</u> € 37,80 (1 licenza)		Ore	Costi	Docenza(attività frontale)			Metodo analogico Prof. Bortolato	9 ore	630€	Mappe concettuali Prof.....	3 ore	210€	Tecnologia LIM (interni) a carico degli Istituti		777,76 carico Istituti	Addestramento uso software (interni)	4 ore	280€	Tutoring (coordinamento dei gruppi di ricerca -azione)			Tutoring metodo analogico (1 coordinatore)	15 ore	348,30€ carico Istituti	Tutoring mappe concettuali (4 coordinatori)	15 ore X4	1393,20€ carico Istituti	E-tutoring (predisposizione sito repository materiali e forum, gestione e addestramento dei docenti all'utilizzo)		600€	Progettazione (diviso tra 5 istituti)		300€	Materiale di consumo		100€	Pubblicazione atti, duplicazione e diffusione materiali			Compensi personale ATA		300€	VEDI DETTAGLIO SPESE NELL'ALLEGATO "Costi e disponibilità"		
	Ore	Costi																																												
Docenza(attività frontale)																																														
Metodo analogico Prof. Bortolato	9 ore	630€																																												
Mappe concettuali Prof.....	3 ore	210€																																												
Tecnologia LIM (interni) a carico degli Istituti		777,76 carico Istituti																																												
Addestramento uso software (interni)	4 ore	280€																																												
Tutoring (coordinamento dei gruppi di ricerca -azione)																																														
Tutoring metodo analogico (1 coordinatore)	15 ore	348,30€ carico Istituti																																												
Tutoring mappe concettuali (4 coordinatori)	15 ore X4	1393,20€ carico Istituti																																												
E-tutoring (predisposizione sito repository materiali e forum, gestione e addestramento dei docenti all'utilizzo)		600€																																												
Progettazione (diviso tra 5 istituti)		300€																																												
Materiale di consumo		100€																																												
Pubblicazione atti, duplicazione e diffusione materiali																																														
Compensi personale ATA		300€																																												
VEDI DETTAGLIO SPESE NELL'ALLEGATO "Costi e disponibilità"																																														