



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



## PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

# **“Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento”**

Programmazione 2014-2020

**Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni  
Scolastiche statali per la realizzazione di  
ambienti digitali.**

### **ALLEGATO N.2**

***Note metodologiche per la quantificazione dei criteri  
di selezione***



## **Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime il disagio negli apprendimenti**

L'indicatore quantifica la differenza di rendimenti (in peggioramento o miglioramento) della scuola rispetto alla media nazionale, basandosi sui punteggi ottenuti dalle scuole e dagli allievi (in italiano e matematica) nelle rilevazioni nazionali e quindi considerando i parametri di seguito elencati.

Per le scuole del I ciclo:

- Punteggio medio di Italiano della scuola nel suo complesso;
- Punteggio medio di Italiano degli studenti stranieri di I generazione della scuola
- Punteggio medio di Italiano degli studenti stranieri di II generazione della scuola
- Punteggio medio di Matematica della scuola nel suo complesso
- Punteggio medio di Matematica degli studenti stranieri di I generazione della scuola
- Punteggio medio di Matematica degli studenti stranieri di II generazione della scuola

Per le scuole del II ciclo:

- Punteggio medio di Italiano della scuola nel suo complesso;
- Punteggio medio di Italiano degli studenti stranieri di I generazione della scuola
- Punteggio medio di Italiano degli studenti stranieri di II generazione della scuola
- Punteggio medio di Italiano degli studenti posticipatari della scuola
- Punteggio medio di Matematica della scuola nel suo complesso
- Punteggio medio di Matematica degli studenti stranieri di I generazione della scuola
- Punteggio medio di Matematica degli studenti stranieri di II generazione della scuola
- Punteggio medio di Matematica degli studenti posticipatari della scuola

Per le scuole del II ciclo, laddove siano presenti più macrotipologie di indirizzo all'interno dello stesso istituto, i parametri suindicati vengono calcolati separatamente per ciascuna macrotipologia (classi di Liceo, di Tecnico e Professionale) e sommati alla fine.

Per ciascun parametro, si considerano due annualità di riferimento (2012-13 e 2013-14) e in base alla differenza fra esse si valuta il peggioramento o miglioramento.

Per ciascuna scuola il valore di sintesi viene composto attribuendo così il punteggio:

- +1 se c'è stato un peggioramento da un anno all'altro in ognuno degli indicatori presi in considerazione,
- 0 in caso di assenza del dato,
- -1 in caso di miglioramento.

Più basso è il punteggio, migliore è la condizione rispetto alla situazione di partenza. Viceversa, i punteggi più alti indicano condizioni di criticità.

La colonna "Primaria" contiene la somma dei valori dei livelli scolari 2 e 5 al fine di avere un indicatore unico per la Scuola primaria.

La colonna "Secondaria di I grado" contiene la somma dei valori del livello scolastico 8 per avere un indicatore unico per la scuola secondaria di I grado.

La colonna "I ciclo" contiene la somma dei valori delle colonne "Primaria" e "Secondaria di I grado" al fine di avere un indicatore unico per il I ciclo.

La colonna "II ciclo" contiene la somma dei valori delle macrotipologie di indirizzo della scuola secondaria di II grado per avere un indicatore unico per il II ciclo.

La somma delle colonne "I ciclo" e "II ciclo" ha fornito un dato di sintesi laddove l'istituto fosse omnicomprensivo (situazione che si verifica solo in pochi casi).

**Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime lo status socio economico e culturale delle famiglie di origine degli studenti**

L'indicatore di *background* socio-economico-culturale della scuola è calcolato per la Scuola primaria e per la Scuola secondaria di II grado<sup>1</sup>: e categorizzato come segue:

|   |             |
|---|-------------|
| 1 | MOLTO BASSO |
| 2 | BASSO       |
| 3 | MEDIO BASSO |
| 4 | MEDIO ALTO  |
| 5 | ALTO        |
| 6 | MOLTO ALTO  |

Si precisa che sono state fornite le categorie dell'ESCS per le sole scuole in cui la percentuale di dati disponibili per il calcolo superava l'80%.

---

<sup>1</sup> I livelli scolastici per i quali è possibile calcolare l'ESCS (Indice di *background* socio-economico-culturale).

## **Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime il tasso di abbandono ne corso dell'anno scolastico**

### **Tasso di abbandono - Anagrafe studenti A.S. 2013-14 - Scuole secondarie di I e II grado**

Il tasso di abbandono per ciascuna scuola è stato calcolato come rapporto (%) tra il numero delle interruzioni di frequenza intervenute in corso d'anno e il totale degli alunni frequentanti la scuola all'inizio dell'anno scolastico 2013/14.

La metodologia per il calcolo del tasso di abbandono scolastico prevede l'analisi dello "stato" alunno presente nell'Anagrafe degli studenti a.s. 2013/14 a conclusione dell'anno scolastico.

Lo "stato" dell'alunno può essere:

F : frequentante

A: abbandono

T: trasferito

Sono definite interruzioni in corso d'anno tutte le posizioni per cui le scuole hanno indicato lo stato "A" o "T" e che non risultano frequentanti nell'anno in corso in nessuna altra scuola.

- Per lo stato "A" di abbandono sono state considerate le seguenti tipologie di interruzione:
  - ritiro entro il 15/3;
  - abbandono;
  - tipologia interruzione non indicata.
- Per lo stato "T" di Trasferito sono state considerate le seguenti tipologie di trasferimento:
  - trasferiti ad altra scuola statale o paritaria;
  - trasferiti ad altra scuola non paritaria;
  - tipologia non indicata.

Nel calcolo non sono stati presi in considerazione gli studenti frequentanti corsi serali, sezioni di scuola carceraria e sezioni di scuola ospedaliera.

## **Nota metodologica relativa alla quantificazione dell'indicatore che esprime la presenza di nuove tecnologie rispetto al numero degli allievi**

L'indicatore ha come fonte i dati della rilevazione sulle Dotazioni Multimediali nella Didattica, intrapresa dall'Osservatorio tecnologico tramite questionari somministrati alle scuole nell'anno scolastico 2014-2015.

I dati grezzi dei questionari sono stati organizzati ed integrati con le informazioni necessarie alla corretta elaborazione, ricodificando alcune variabili del dataset (area geografica, regione, provincia, comune, ordine scuola, etc.) e reperendo alcune variabili da altri dataset (alunni frequentanti ed anagrafe delle scuole per l'anno scolastico 2014 – 2015).

Il dataset complessivo contiene dati per plesso e dati riepilogati per istituzione scolastica.

L'indicatore alunni/pc utilizza i soli record riepilogativi per istituzione scolastica.

Il suddetto indicatore calcola, più nello specifico, il Rapporto alunni su nuove tecnologie. Fra le nuove tecnologie si includono quindi i seguenti tipi di dispositivi:

- 1) Pc presenti nei laboratori;
- 2) Pc presenti nelle aule e in uso agli studenti;
- 3) Dispositivi mobili in uso agli studenti.

Pertanto l'indicatore alunni/nueve tecnologie va inteso come il rapporto alunni / (pc nei laboratori + pc nelle aule in uso agli studenti + dispositivi mobili in uso agli studenti).