

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO – VENEZIA - PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA AS 2015/1026 – IPOTESI RELATIVE ALL’ORGANICO DEL POTENZIAMENTO PER L’A.S. 2016/17	2
PREMESSA E RIFERIMENTO ALLA LEGGE 13 LUGLIO 2015 N. 107.	2
IL POTENZIAMENTO ATTRIBUITO ALL’ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO A SEGUITO DELLE IMMISSIONI IN RUOLO DI CUI ALLA FASE (C), COMMA 98 DELLA LEGGE.3	
OPERAZIONI DI NOMINA DI CUI ALLA FASE (C), COMMA 98 DELLA LEGGE – FINE NOVEMBRE 2015.....	3
IPOTESI RELATIVE ALL’ORGANICO DI POTENZIAMENTO NEL QUADRO REGOLAMENTARE DEL PERIODO DICEMBRE 2015 – GENNAIO 2016	3
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELL’ORGANICO DEL POTENZIAMENTO	3
SCUOLA SECONDARIA - IPOTESI FORMULATE IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI DI SEZIONE SECONDARIA IN DATA 21.12.2015.....	4
CLASSE DI CONCORSO A030 EDUCAZIONE MOTORIA – POTENZIAMENTO ORE 6.....	5
CLASSE DI CONCORSO A033 EDUCAZIONE TECNOLOGICA – POTENZIAMENTO ORE 6... 6	
CLASSE DI CONCORSO A345 LINGUA INGLESE - POTENZIAMENTO ORE 6	6
CLASSE DI CONCORSO A043 LINGUA ITALIANO – POTENZIAMENTO ORE 9	7
CLASSE DI CONCORSO A059 MATEMATICA E SCIENZE – POTENZIAMENTO ORE 9.	7
CLASSI 1^ : POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA	8
CLASSI 2^ : POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA	9
CLASSI 3^ : POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA	10
ESPLICITAZIONE SU TABELLA DI GANNT DEL PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA DA REALIZZARE CON INTEGRAZIONE DI ORE 9 CLASSE DI CONCORSO A059	11
POTENZIAMENTO: ALTRE IPOTESI	12
POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA: IPOTESI FORMULATE IN SEDE DI COLLEGIO DI SEZIONE SCUOLA PRIMARIA 22.12.2015	13
DEFINIZIONE DELL’ORGANICO DEI POSTI COMUNI ANNO SCOLASTICO 2015/16	13
QUESTIONI RELATIVE ALLA DEFINIZIONE DELLA DISPONIBILITA’ DI ORGANICO DELLA SCUOLA A TEMPO ORDINARIO “DIEDO”	13
ORGANICO DELLE CLASSI DI EX TEMPO PIENO	14
TAB 1	15
TAB 2	16
TAB 3	16
IPOTESI DI GESTIONE DELL’ORGANICO DEL POTENZIAMENTO NEL CORSO DELL’ANNO SCOLASTICO 2015/16	17
SCHEMA RELAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DELL’ALLUNO – GRUPPI PER I QUALI ATTIVARE INTERVENTI DI RECUPERO - POTENZIAMENTO	18
BOZZA PROGETTO PER L’ATTIVITA’ DEL DOCENTE DELL’ORGANICO POTENZIATO - SCUOLA GALLINA.....	19

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO – VENEZIA - PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA AS 2015/1026 – IPOTESI RELATIVE ALL'ORGANICO DEL POTENZIAMENTO PER L'A.S. 2016/17

La sezione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo alle ipotesi formulate per la definizione dell'organico per il potenziamento è introdotto da essenziali riferimenti al quadro normativo definito dalla Legge 13 luglio 2015 n. 107 e all'insieme dei provvedimenti amministrativi che hanno portato all'attribuzione dell'organico del potenziamento al termine del mese di novembre 2015.

Sarà così possibile contestualizzare le scelte effettuate, che hanno la natura di ipotesi ancora da approfondire sia per la novità della materia che per l'assenza di normazione secondaria tale da consentire di conoscere i limiti dell'organico e le precise modalità dell'attribuzione di questo alle Istituzioni Scolastiche.

Si chiarisce, infine, che la Legge 13 luglio 2015 d'ora innanzi sarà citata semplicemente come "la Legge".

PREMESSA E RIFERIMENTO ALLA LEGGE 13 LUGLIO 2015 N. 107.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA E ORGANICO DELL'AUTONOMIA

L'art. 3 del D.P.R. 25 febbraio 1999 n. 275 "Regolamento dell'autonomia delle Istituzioni Scolastiche", così come riscritto dal comma 14 della Legge, prevede che il Piano Triennale dell'Offerta Formativa indichi gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

- a) il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;*
 - b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.*
- [...]

L'ORGANICO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE.

Il comma 63 della Legge così colloca la definizione dell'organico delle Istituzioni:

63. *Le istituzioni scolastiche perseguono le finalità di cui ai commi da 1 a 4 e l'attuazione di funzioni organizzative e di coordinamento attraverso l'organico dell'autonomia costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa.*

ORGANICO TRIENNALE

64. *A decorrere dall'anno scolastico 2016/2017, con cadenza triennale, con decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, [...] è determinato l'organico dell'autonomia su base regionale.*

I PARAMETRI NELLA DEFINIZIONE DELL'ORGANICO

65. *Il riparto della dotazione organica tra le regioni è effettuato sulla base del numero delle classi, per i posti comuni, e sulla base del numero degli alunni, per i posti del potenziamento, senza ulteriori oneri rispetto alla dotazione organica assegnata. Il riparto della dotazione organica per il potenziamento dei posti di sostegno è effettuato in base al numero degli alunni disabili. Si tiene conto, senza ulteriori oneri rispetto alla dotazione organica assegnata, della presenza di aree montane o di piccole isole, di aree interne, a bassa densità demografica o a forte processo migratorio, nonché di aree caratterizzate da elevati tassi di dispersione scolastica.[...]*

ORGANICO DELL'AUTONOMIA, ORGANIZZAZIONE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE AI FINI DELLA REALIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA: MODULARITA', POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO, FLESSIBILITA'.

3. *La piena realizzazione del curricolo della scuola [...] sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, e in particolare attraverso:*

- a) l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- b) il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- c) la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.

IL POTENZIAMENTO ATTRIBUITO ALL'ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO A SEGUITO DELLE IMMISSIONI IN RUOLO DI CUI ALLA FASE (C), COMMA 98 DELLA LEGGE.

OPERAZIONI DI NOMINA DI CUI ALLA FASE (C), COMMA 98 DELLA LEGGE – FINE NOVEMBRE 2015.

POSTI IN ORGANICO DI POTENZIAMENTO ATTRIBUITI:	5
DI CUI SCUOLA PRIMARIA	3
DI CUI SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO	2

Hanno preso servizio

SCUOLA PRIMARIA 1 DOCENTE (già in servizio come docente a tempo determinato – docente di classe già dall'anno scolastico 2014/15)

SCUOLA SECONDARIA 1 DOCENTE – classe di Concorso A028 Educazione Artistica.
Nessun docente si è presentato per il secondo posto attribuito, relativo alla classe di concorso A335 Lingua Inglese.

I tre docenti mancanti (2 della Scuola Primaria e 1 della Scuola Secondaria di 1^ grado) si sono avvalsi della facoltà di differimento dalla presa di servizio, avendo optando per rimanere nelle sedi di servizio già attribuite al inizio anno scolastico; essi prenderanno servizio presso l'I.C. san Girolamo il giorno 1 luglio 2016. Non è noto sapere di chi si tratta perché la loro assegnazione alla sede verrà definita più avanti.

Con operazioni di competenza del Dirigente Scolastico, secondo le indicazioni dell'Ufficio Scolastico Regionale, sono stati nominati nei giorni precedenti l'inizio delle vacanze di fine anno

SCUOLA PRIMARIA	3 posti
SCUOLA SECONDARIA	1 posto copertura del semiesonero della docente con funzione vicaria

IPOTESI RELATIVE ALL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO NEL QUADRO REGOLAMENTARE DEL PERIODO DICEMBRE 2015 – GENNAIO 2016
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELL'ORGANICO DEL POTENZIAMENTO

Non sono noti i criteri in base ai quali sono attribuiti i posti ai vari istituti, considerato che l'Ufficio Scolastico Regionale del Veneto non ha fornito alcun criterio esplicito, nè alcun criterio è desumibile dagli elenchi dei posti attribuiti in relazione a parametri come "alunni frequentanti", unico dato presente nella nota USP di Venezia.

In data 23/12/2015 con nota 41136 il Dipartimento per il sistema Educativo di Istruzione e Formazione, Direzione generale per il personale Scolastico ha emanato sommarie indicazioni ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali.

La nota fa riferimento alla futura emanazione di un Decreto Interministeriale che consentirà di definire i contingenti regionali in base ai quali potranno essere indicate le dotazioni delle singole Istituzioni Scolastiche. Solo in tali circostanze sarà possibile conoscere i precisi riferimenti per la costituzione dell'organico dell'autonomia di queste ultime.

Per quanto relativo alle possibili classi di concorso (scuola secondaria) effettivamente attribuibile per l'organico del potenziamento, la nota aggiunge "l'individuazione delle discipline

di insegnamento e delle relative classi di concorso a suo tempo effettuata con decreto dalle ss.ll. in vista delle immissioni in ruolo dell'ultima fase del piano straordinario di assunzioni previsto dalla legge 107/15, pur non costituendo un vincolo per la definizione del futuro fabbisogno del potenziamento delle istituzioni scolastiche, rappresenterà comunque un dato di cui tener conto a livello regionale per evitare situazioni di eccessivo squilibrio nelle disponibilità totali delle singole aree disciplinari.

Per completare il quadro di riferimento della progettazione relativa all'organico potenziato per l'anno scolastico 2016/17 (o per il triennio 2016/2019) va infine riportato il dato relativo alle operazioni di nomina in ruolo di cui alla fase (c), comma 98 della Legge [organico di potenziamento], effettuate nell'ultima decade del mese di novembre 2015, per la scuola secondaria di 1^a grado, :

CLASSE DI CONCORSO	DOCENTI INTERESSATI
A021-DISCIPLINE PITTORICHE	5
A028-EDUCAZIONE ARTISTICA	18
A030-ED.FISICA NELLA SCUOLA MEDIA	2
A032-ED. MUSICALE NELLA SCUOLA MEDIA	25
A245-LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	2
A345-LINGUA STRANIERA (INGLESE)	17
A545-LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	1

Tab. 1

Ai fini della definizione della proposta dell'Istituto è quindi necessario tenere conto le notevoli criticità del quadro nell'ambito del quale l'istituzione opera la propria scelta:

- Non sono state al momento definite norme relative né all'entità dell'Organico del Potenziamento né alle modalità e criteri con cui procedere nella richiesta;
- Nella Scuola Secondaria di 1^a grado non è possibile comprendere se richieste formulate in relazione a precise classi di concorso (discipline) possano o meno avere possibilità di essere soddisfatte. A questo riguardo va ricordato sia come le richieste effettuate nel mese di ottobre a seguito della nota 30549 del 21.09.2015 non sono state rispettate per l'anno in corso, ma che lo stesso organico cui è possibile attingere sembra essere in larga parte quello delle nomine effettuate in fase (c), riportate nella tabella 1 di cui sopra.
- A fronte di una ipotesi di *potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari*, più volte ribadita nella Legge, non è dato conoscere le possibilità di incremento dell'organico del personale collaboratore scolastico, indispensabile per assicurare una misura che potrebbe interessare sia la scuola secondaria di 1^a grado che, in una certa misura, anche la Scuola Primaria nella sede a tempo ordinario "Diedo".

SCUOLA SECONDARIA - IPOTESI FORMULATE IN SEDE DI COLLEGIO DEI DOCENTI DI SEZIONE SECONDARIA IN DATA 21.12.2015.

In tale occasione si sono prese in considerazione ed adottate due soluzioni:
SOLUZIONE A

Criteri di riferimento:

1. La proposta quantitativa per l'attribuzione di organico di potenziamento per il triennio 2016/2019 è di entità pari a quanto attribuito con il provvedimento dell'anno in corso;
2. L'organico di potenziamento è distribuito in modo equilibrato tra diverse discipline;
3. In parte le classi di concorso sono individuate indicando discipline che hanno realizzato attività aggiuntive già previste nel piano dell'Offerta Formativa negli anni scorsi e

- riproposte nell'anno corrente; l'organico potenziato può facilitare nella realizzazione di tali proposte di potenziamento (Educazione Motoria e Lingua Inglese);
4. Individuazione di classe di concorso sulla base delle necessità proprie allo sviluppo di competenze digitali (Educazione Tecnica);
 5. Individuazione delle classi di concorso nelle discipline formative di base (Lingua Italiana e Scienze matematiche).

Si propone pertanto

POTENZIAMENTO DIVERSIFICATO CON PARZIALE COMPLETAMENTO DI CATTEDRE ORARIO NELLE DISCIPLINE:

- Educazione Motoria - ore 6
- Educazione Tecnologica - ore 6
- Lingua Inglese - ore 6
- Italiano - ore 9
- Matematica - ore 9

Per un totale di - ore 36

CLASSE DI CONCORSO A030 EDUCAZIONE MOTORIA – POTENZIAMENTO ORE 6

L'organico di Educazione Motoria nella Scuola Secondaria di 1° grado è costituito per l'anno scolastico 2015/16

- da 1 cattedra interna con assegnazione per totali ore 18 su 9 classi;
- da 2 cattedra orario esterna con assegnazione per totali ore 12 su 6 classi.

Si ipotizza, nel caso sia possibile secondo regole da definirsi con attesa normazione secondaria, il completamento presso la sede di titolarità del docente con cattedra esterna, costituite da ore 12 presso l'Istituto Comprensivo San Girolamo e completamento (attualmente) presso l'Istituto Comprensivo Giovanni XXXIII – Lido di Venezia.

L'ipotesi di potenziamento non cambia nel caso tale soluzione non sia attuabile.

Si illustra, in linea di massima, l'articolazione didattica e organizzativa dell'intervento possibile disponendo di ore 6 di potenziamento.

Al docente in organico di potenziamento è attribuita una classe, con corrispondente diminuzione al docente con cattedra completa. L'assegnazione alle classi è così distribuita:

(A1)	DOCENTE CON CATTEDRA COMPLETA	Da classi 9 a classi 8
(A2)	DOCENTE CON CATTEDRA COMPLETA	Ore 67 – pari a ore 2 x 33,5 sett. Da utilizzare per attività di potenziamento Offerta Formativa
(B1)	DOCENTE CON CATTEDRA ORARIO ESTERNA	Classi 6
(B2)	ORGANICO DI POTENZIAMENTO	Classi 1 per totale 67 ore anno
(B3)	ORGANICO DI POTENZIAMENTO	Ore 67 – pari a ore 2 x 33,5 sett. Da utilizzare per attività di potenziamento Offerta Formativa
(B4)	ORGANICO POTENZIAMENTO	Ore 67 – pari a ore 2 x 33,5 sett. Da utilizzare per attività di potenziamento Offerta Formativa presso Scuola Primaria

IMPEGNI CODIFICATI IN TABELLA COME (A2) + (B2).

Con le soluzioni (A2) e (B2) è possibile assicurare un potenziamento in orario extracurricolare 132-134 ore, da utilizzarsi per attività già sperimentate negli anni scorsi. In linea di massima:

- Attività di orienteering;
- Remoergometro;
- Voga alla Veneta;

- Altro.

Tali attività si svolgono nell'ambito dei Centri Sportivi Scolastici così come la scuola ha sempre cercato di operare con finanziamenti MIUR variabili di anno in anno e ora fortemente ridotti.

IMPEGNI CODIFICATI IN TABELLA COME (B4).

Le 67 ore di cui alla codifica (B4) possono essere utilizzate per interventi nelle classi 5^a della Scuola Primaria, per preparazione ad attività legate al Progetto di Continuità di gioco sport "Giochiamo per gli altri". Essendo le classi quinte in numero di 5 vi sarebbe una disponibilità di circa 13 ore per classe, in affiancamento con il docente di scuola primaria.

In relazione agli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 della Legge verrebbero perseguiti i seguenti obiettivi:

- g) potenziamento delle discipline motorie;
- n) apertura pomeridiana delle scuole
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica,

CLASSE DI CONCORSO A033 EDUCAZIONE TECNOLOGICA – POTENZIAMENTO ORE 6

L'organico di Educazione Tecnica nella Scuola Secondaria di 1^a grado è costituito nell'anno scolastico in corso:

- da 1 cattedra interna con assegnazione su classe per totali ore 18 su 9 classi;
- da 1 cattedra orario esterna con assegnazione su classe per totali ore 12 su 6 classi.

Si ipotizza il completamento presso la sede di titolarità del docente con cattedra esterna per un totale di 6 ore aggiuntive pari ad ore 201 annue.

L'ipotesi di potenziamento non cambia nel caso tale soluzione non sia attuabile.

In relazione agli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 della Legge verrebbero perseguiti i seguenti obiettivi:

- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media [...];
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- n) apertura pomeridiana delle scuole

Pacchetto medio di 13 ore per classe. Il progetto è da articolare.

CLASSE DI CONCORSO A345 LINGUA INGLESE - POTENZIAMENTO ORE 6

L'organico di Lingua Inglese nella Scuola Secondaria di 1^a grado è costituito nell'anno scolastico 2015/16

- da 2 cattedre interne con assegnazione su classe per totali ore 36 su 12 classi;
- da 1 cattedra orario esterna con assegnazione su classe per totali ore 9 su 3 classi.

Si ipotizza il parziale completamento presso la sede di titolarità del docente con cattedra esterna per un totale di 6 ore aggiuntive pari ad ore 201 annue da destinare a potenziamento.

L'ipotesi non cambia nel caso la soluzione del completamento non sia attuabile.

UTILIZZO INDIVIDUATO PER L'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Prima certificazione di Lingua Inglese (KET o altro) per alunni meritevoli.

Sulla base dell'esperienza degli anni scorsi, la certificazione può interessare circa 30 – 35 di classe 3^a, da suddividere in n. 3 gruppi.

Pacchetti orari di 14 ore pari a 7 incontri pomeridiani – totale 42 ore.

RESIDUANO ORE 159 da destinarsi ad attività di potenziamento o recupero da definirsi, per una media di ore 10 per classe.

OBIETTIVI PRIORITARI DA REALIZZARE

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento [...] alla lingua inglese [...];

CLASSE DI CONCORSO A043 LINGUA ITALIANO – POTENZIAMENTO ORE 9

Ore 9:00 per un totale di ore $9 \times 33,5 = 301,5$

OBIETTIVI PRIORITARI DA REALIZZARE

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano [...];

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; [...]

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

CLASSE DI CONCORSO A059 MATEMATICA E SCIENZE – POTENZIAMENTO ORE 9.

L'organico di Matematica e Scienze per l'anno scolastico in corso è costituito nell'anno scolastico 2015/16 da 5 docenti, ognuno dei quali assegnato alle tre classi di ogni corso.

Quadro orario del potenziamento - Ore 9:00 settimanali per un totale annuale di
ore 9 settimanali \times 33,5 settimane = ore annuali 301,5

Di seguito quattro tabelle. Le prime tre riportano, separatamente per le classi prime, seconde e terze una ipotesi di massima degli interventi di recupero e potenziamento per scienze e matematica con approssimazione temporale e del tempo messo a disposizione per ogni attività e per ogni classe.

La quarta tabella, tramite diagramma di Gantt, propone una articolazione temporale relativa alla proposta di intervento per tutte le classi.

Le tabelle costituiscono una prima ipotesi di lavoro, da approfondire.

CLASSI 1^ : POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA**[(SCIENZE > 5h + 1h INFORMATICA) + (MATEMATICA > 8 h)] x 5 = 14h x 5 = 70h**

CLASSI 1° A – 1° B – 1° C – 1° D – 1° E
POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA

BREVE DESCRIZIONE DELL'IPOTESI PROGETTUALE	PREVISIONE MONTE ORE E PERIODO DI ATTUAZIONE									
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Semplici attività laboratoriali inerenti i primi argomenti di Scienze. Allestimento in laboratorio di informatica della <i>Scheda degli esperimenti</i> .		3 ore in lab. scienze + 1 ora in lab.inf.								
Osservazioni di cellule vegetali e animali. Cromatografia della clorofilla.							2 ore in lab. scienze			
Guida alla comprensione, decodificazione e corretto utilizzo degli strumenti nella risoluzione dei primi semplici problemi geometrici.			2 ore							
Attività di recupero alla fine del 1° quad.						3 ore				
Guida alla comprensione dell'argomento frazioni / isometrie e attività di potenziamento delle abilità visuo-spaziali / attività di potenziamento delle competenze informatiche.									3 ore	

CLASSI 2^ : POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA**[(SCIENZE >4h + 4h INFORMATICA) + (MATEMATICA>12 h)] x 5 = 20h x 5 classi = 100h + 5h P.COMUNI**

CLASSI 2° A – 2° B – 2° C – 2° D – 2° E POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA										
BREVE DESCRIZIONE DELL'IPOTESI PROGETTUALE	PREVISIONE MONTE ORE E PERIODO DI ATTUAZIONE									
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Esperienze in laboratorio: ricerca dei principi alimentari in alcuni alimenti. Predisposizione di un sondaggio relativo alle abitudini alimentari. Attuazione dello stesso nella/e classe/i. Raccolta dei dati costruzione dei grafici relativi Analisi e commenti dei risultati.			3 ore in lab. Scienze + 3 ore in lab.inf.							
<i>Introduzione al laboratorio di Fisica: esperienza dinamometro/leve. Raccolta dati. Elaborazione degli stessi in aula di informatica con costruzione del relativo grafico.</i>							1 ora in lab. Scienze + 1 ora in lab.inf.			
Attività di ripasso e consolidamento ad inizio a.s.	4 ore									
Guida alla comprensione, decodificazione e scelta di una adeguata strategia risolutiva nella risoluzione di problemi geometrici > figure equicomposte ed equiscomponibili: aree.		4 ore								
Attività di recupero alla fine del 1° quad.					4 ore					
PROVE COMUNI (preparazione/correzione?)							1ora			

CLASSI 3^ : POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA

[(SCIENZE>5h + 2h INFORMATICA) + (MATEMATICA >10 h + 1 h INFORMATICA)] x 5 classi = 18h x 5 = 90h

CLASSI 3° A – 3° B – 3° C – 3° D – 3° E POTENZIAMENTO MATEMATICA/SCIENZE + INFORMATICA										
BREVE DESCRIZIONE DELL'IPOTESI PROGETTUALE	PREVISIONE MONTE ORE E PERIODO DI ATTUAZIONE									
	settembre	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio	giugno
Esperienze in laboratorio: Estrazione del DNA vegetale					2 ore					
Laboratorio di Scienze della Terra: " Le sabbie ". In aula di informatica predisposizione di presentazione in Power Point dei dati e delle immagini raccolti in laboratorio.							3 ore in lab. Scienze + 2 ore in lab.inf.			
Attività di ripasso e consolidamento ad inizio a.s.	4 ore									
Guida alla comprensione, decodificazione e scelta di una adeguata strategia risolutiva nella risoluzione di problemi geometria solida.						2 ore				
Attività di preparazione, anche in Aula d'Informatica, alla Prova Nazionale e alla Prova d'Esame.									4 ore + 1ora	

ESPLICITAZIONE SU TABELLA DI GANTT DEL PERCORSO DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DA REALIZZARE CON INTEGRAZIONE DI ORE 9 CLASSE DI CONCORSO A059

INFORMATICA	2016																							2017																									
MATEMATICA	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	52	53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23								
SCIENZE	Settembre				Ottobre				Novembre				Dicembre				Gennaio				Febbraio				Marzo				Aprile				Maggio				Giugno				SCIENZE	MATEM	TOT. CLASSE						
1A								1	1	1	1					2								1	2					1	1									6	8	14							
1B								1	1	1	1					2								1	2					1	1									6	8	14							
1C								1	1	1	1					2								2	1					2	1									6	8	14							
1D								1	1	1	1						2							1	2					1	1									6	8	14							
1E								1	1	1	1						2							1	2					1	1									6	8	14							
2A																								2	1															6	8	14							
2B																								2	1															6	8	14							
2C																								2	1															6	8	14							
2D																								2	1															6	8	14							
2E																								2	1															6	8	14							
3A																								2	1															6	8	14							
3B																								2	1															6	8	14							
3C																								2	1															6	8	14							
3D																								2	1															6	8	14							
3E																								2	1															6	8	14							

POTENZIAMENTO: ALTRE IPOTESI

Le condizioni di incertezza esplicitate nella sezione **"IL POTENZIAMENTO ATTRIBUITO ALL'ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO A SEGUITO DELLE IMMISSIONI IN RUOLO DI CUI ALLA FASE (C), COMMA 98 DELLA LEGGE"** impone di prendere in considerazione ulteriori ipotesi.

SOLUZIONE PER L'ORGANICO DEL POTENZIAMENTO B

La prima è stata presa in considerazione nel Collegio dei Docenti di Sezione del 21.12.2015 e deliberata.

Essa restringe l'organico del potenziamento alle seguenti discipline:

A043 ITALIANO	ore 18
A059 MATEMATICA E SCIENZE	ore 18

L'ipotesi ha tenuto conto dell'incertezza nelle regole e della possibile difficoltà di articolare la proposta dell'organico del potenziamento in frazioni di cattedra così come proposto nell'ipotesi A.

L'ipotesi votata ha tenuto conto della centralità delle discipline individuate.

Il Dirigente Scolastico ritiene necessario considerare ulteriori ipotesi che tengano conto:

- della necessità di assicurare all'Istituto una scelta ampia di discipline che costituiscono organico del potenziamento;
- della necessità di assicurare (o tentare di assicurare) la presenza di discipline formative centrali come italiano e matematica;
- del quadro attuale delle disponibilità per classi di concorso oggetto di immissione in ruolo nella recente fase (c).

Nell'ipotesi che l'organico del potenziamento sia di 2 posti per la scuola secondaria, può essere utile proporre la seguente soluzione:

- | | |
|-----------------------------|--------|
| • A043 ITALIANO | ore 9; |
| • A059 MATEMATICA E SCIENZE | ore 9; |
| • A028 EDUCAZIONE ARTISTICA | ore 6; |
| • A032 EDUCAZIONE MUSICALE | ore 6; |
| • A0345 LINGUA INGLESE | ore 6; |

Possono essere sicuramente attribuite le discipline Educazione Artistica, Educazione Musicale, Lingua Inglese. Nel caso non venga attribuita una o entrambe tra le discipline Italiano e Matematica, la soluzione consentirà comunque di ampliare la gamma di discipline del potenziamento rese disponibili.

POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA: IPOTESI FORMULATE IN SEDE DI COLLEGIO DI SEZIONE SCUOLA PRIMARIA 22.12.2015

I dati relativi all'organico del potenziamento per la Scuola Primaria sono riportati nella sezione " OPERAZIONI DI NOMINA DI CUI ALLA FASE (C), COMMA 98 DELLA LEGGE – FINE NOVEMBRE 2015."

Le valutazioni effettuate in sede di Collegio di Sezione Primaria del 22.12.2015 si sono limitate a definire criteri per l'impegno dei docenti dell'organico del potenziamento per l'anno scolastico in corso.

Considerata la novità dei temi, l'incertezza del quadro regolamentare, il tempo a disposizione comunque limitato per poter approfondire questioni di strategia organizzativa ai fini dei migliori risultati in termini di risultati scolastici, questa versione del PTOF va considerato un *work in progress*.

Prima di introdurre i criteri definiti nel corso del Collegio di Sezione citato, è opportuno premettere una sommaria valutazione finalizzata a riassumere le modalità di definizione dell'organico di posto comune per l'anno scolastico in corso.

Un successivo approfondimento richiederà di valutare una opportuna integrazione dell'organico di posto comune con l'organico del potenziamento.

DEFINIZIONE DELL'ORGANICO DEI POSTI COMUNI ANNO SCOLASTICO 2015/16

La Nota 6753 del 27 febbraio 2015 ha trasmesso la bozza di decreto per la definizione dell'organico 2015/16. Su tale base si è definita il quadro complessivo di assegnazione alle classi per l'anno scolastico in corso.

Di seguito la sintesi dell'art. 5 del Decreto, relativo all'organico della Scuola Primaria:

- La dotazione organica per i modelli di orario settimanale a 24, 27 o 30 ore **è comunque fissata in 27 settimanali per classe;**
- [...] sono attivate le classi funzionanti a tempo pieno, con orario settimanale di quaranta ore, comprensivo del tempo dedicato alla mensa. La predetta organizzazione è realizzata [...] senza compresenze, e comunque nell'ambito della dotazione complessiva dell'organico di diritto determinata con il presente decreto. Le quattro ore di compresenza per classe sono utilizzate per la costituzione dell'organico di istituto. [...] Il relativo orario settimanale, compreso il tempo mensa, è di 40 ore e la programmazione didattica deve prevedere rientri pomeridiani. **La dotazione organica è fissata in ore 44 per classe di tempo pieno.**
- L'insegnamento della lingua straniera deve essere impartito dai docenti della classe in possesso dei requisiti richiesti o da altro docente facente parte dell'organico di istituto sempre in possesso di tali requisiti. In tale ottica, i dirigenti scolastici pongono in essere tutti gli accorgimenti organizzativi affinché **tutti i docenti in servizio nell'istituzione scolastica, in possesso dei requisiti richiesti, impartiscano l'insegnamento della lingua straniera in almeno due classi.** Solo per le ore di insegnamento di lingua straniera che non sia stato possibile coprire attivando la citata procedura possono essere istituiti posti da assegnare a docenti specialisti, nel limite del contingente regionale. [Nel caso sia necessario ricorrere a docente specialista – non parte dell'organico dell'istituto – le corrispondenti ore sono detratte dall'organico posti comuni].

QUESTIONI RELATIVE ALLA DEFINIZIONE DELLA DISPONIBILITA' DI ORGANICO DELLA SCUOLA A TEMPO ORDINARIO "DIEDO"

Per quanto relativo alla scuola Diedo, ex modulo ora tempo ordinario, il passaggio dalla definizione dell'organico di sede dalla precedente regola 3 docenti per 2 classi e 4 docenti su 3 classi per i casi residuali ad un organico definito su 27 ore per classe, come è attualmente, ha implicato la necessità di passare dalla precedente organizzazione con 3 pomeriggi di apertura pomeridiana settimanale a 2. Le ore di contemporaneità sono state completamente azzerate.

L'attuale apertura pomeridiana per 2 giorni alla settimana può comunque essere assicurata solo grazie all'apporto dell'organico di Istituto: per assicurare tale soluzione organizzativa settimanale sono infatti necessarie ore 28:15 a classe per settimana, con un debito netto di ore 7:30 rispetto all'organico calcolato su 27 ore per classe.

Infine, mentre nel complesso le scuole primarie dell'Istituto sono autonome per quanto relativo all'insegnamento della lingua inglese, la sede Diedo deve ricorrere a prestiti dalle altre sedi.

ORGANICO DELLE CLASSI DI EX TEMPO PIENO

La necessità di impiegare i docenti specializzati per l'insegnamento della Lingua Inglese in almeno due classi e i (limitati) prestiti orari alla scuola Diedo hanno modificato il precedente modello di assegnazione del personale e di organizzazione. Il numero di ore di contemporaneità non è mutato significativamente; la necessità di assegnare in modo generalizzato più di due insegnanti di posto comune per classe ha reso meno compatto e più complesso il modello organizzativo.

Di seguito 3 tabelle che consentono di inquadrare provvisoriamente la situazione di organico così come definita con le regole di cui al citato decreto.

Sarà necessario tenere in considerazione questi dati per affrontare in modo sistematico un progetto di istituto relativo alla scuola primaria che voglia integrare in modo sistemico l'organico di posto comune con l'organico potenziato.

TAB 1

PLESSO DIEDO: CALCOLO ESIGENZE ORARIE - INTEGRAZIONE DI ORGANICO PER ASSICURARE LA GESTIONE DELL'ORARIO E DELLA LINGUA INGLESE - SITUAZIONE A.S. 2015/16				
ORARIO CLASSI DIEDO		DALLE ORE	ALLE ORE	
	LUNEDI'	8:15:00	16:00:00	7:45:00
	MARTEDI'	8:15:00	12:30:00	4:15:00
	MERCOLEDI'	8:15:00	16:00:00	7:45:00
	GIOVEDI'	8:15:00	12:30:00	4:15:00
	VENERDI'	8:15:00	12:30:00	4:15:00
ESIGENZE ORARIE SETTIMANALI PER CLASSE				28:15:00
ESIGENZE COMPLESSIVE D'ORGANICO PER SODDISFARE IL MODELLO D'ORARIO				
NUMERO CLASSI CON 2 RIENTRI	6			
ORE SETTIMANALI PER CLASSE	28:15:00			
TOTALE ORE	169:30:00			
ORARIO SETTIMANALE DOCENTE	22:00:00	ORG.CLASSI 1, 2, 3, 4		27:00:00
	NUMERO CLASSI	TOTALE DISPONIBILITA' ORARIA		
ORG CLASSE 1	2	54:00:00		
ORG CLASSE 2	1	27:00:00		
ORG CLASSE 3	1	27:00:00		
ORG CLASSE 4	1	27:00:00		
ORG CLASSE 5	1	27:00:00		
TOTALE ORGANICO		162:00:00		
ORE MANCANTI PER CHIUSURA ORARIO APERTURA		7:30:00		
ESIGENZE MEDIE COPERTURA LINGUA INGLESE		6:00:00		
TOTALE ESIGENZA MINIMA INTEGRAZIONE ORGANICO (SENZA ORE CONTEMPORANEITA')		13:30:00		
			6	

Le ore di integrazione all'organico della sede sono fornite dall'organico complessivo di istituto come previsto dal Decreto Ministeriale sugli Organici

TAB 2

Organico attribuito secondo Decreto Organici 2015

PLESSO (A) TEMPO PROLUNGATO		LINGUA INGLESE		PLESSO (B) TEMPO PROLUNGATO		LINGUA INGLESE		PLESSO TEMPO ORDINARIO		LINGUA INGLESE
1A	44	1		1A	44	1		1A	27	1
1B	44	1		1B	44	1		1B	27	1
2A	44	2		2A	44	2		2A	27	2
3A	44	3		3A	44	3		3A	27	3
3B	44	3		3B	44	3		4A	27	3
4A	44	3		4A	44	3		5A	27	3
4B	44	3		4B	44	3				
5A	44	3		5A	44	3				
5B	44	3		5B	44	3				
	396	22			396	22			162	13

TAB 3

Disponibilità di organico calcolato sulla base del Decreto Organici 2015. La sede Diedo non riceve contributi da altre sedi. Rimane la necessità di integrare le disponibilità interne per l'insegnamento della lingua inglese.

	PLESSO (A) TEMPO PROLUNGATO			PLESSO (B) TEMPO PROLUNGATO			PLESSO TEMPO ORDINARIO	
	1A	44:00:00		1A	44:00:00		1A	27:00:00
	1B	44:00:00		1B	44:00:00		1B	27:00:00
	2A	44:00:00		2A	44:00:00		2A	27:00:00
	3A	44:00:00		3A	44:00:00		3A	27:00:00
	3B	44:00:00		3B	44:00:00		4A	27:00:00
	4A	44:00:00		4A	44:00:00		5A	27:00:00
	4B	44:00:00		4B	44:00:00			
	5A	44:00:00		5A	44:00:00			
	5B	44:00:00		5B	44:00:00			
		396:00:00			396:00:00			162:00:00
ORGANICO POTENZIAMENTO		22:00:00			22:00:00			22:00:00
TOTALE		418:00:00			418:00:00			184:00:00
ORE DISPONIBILI PER CLASSE		46:26:40			46:26:40			30:40:00
DIEDO: ORE NECESSARIE X ASSICURARE CHIUSURA ORARIO								169:30:00
ORE DISPONIBILI POTENZIAMENTO								14:30:00

IPOTESI DI GESTIONE DELL'ORGANICO DEL POTENZIAMENTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2015/16

Le ipotesi per la gestione dell'organico del potenziamento nel corso dell'anno scolastico in corso sono state trattate prima in sede ai coordinamenti di Plesso nei giorni mercoledì 16 e giovedì 17 e quindi nel Collegio dei Docenti di Sezione Primaria del giorno 22/12/2015.

Le conclusioni possono essere così riassunte:

- Le tre docenti nominate sono attribuite una per plesso di Scuola Primaria;
- Le docenti destineranno 2 giorni del loro orario settimanale, pari ad ore 8, prioritariamente alla copertura delle supplenze; le giornate saranno scelte individuando giorni che, per serie storica, mostrano particolare criticità. Nel caso non fosse necessario tale impegno, l'utilizzo si rivolgerà a progetti di recupero o potenziamento già definiti.
- La parte restante dell'orario, pari a giorni 3 e ore 14, è destinata ad interventi di recupero e potenziamento su gruppi classe o singoli alunni, su progetti tendenzialmente a termine.
- L'individuazione dei gruppi o degli alunni avverrà in modo formale, a seguito indicazione dei bisogni su scheda di progetto da parte dei docenti di classe e valutazione collegiale in sede di coordinamento di Plesso.

Il Plesso G. Gallina ha ipotizzato un laboratorio di lettura e comprensione del testo per piccoli gruppi con finalità di potenziamento per tutti gli alunni e di recupero per quanti presentino difficoltà strumentali o di comprensione. Viene sottolineata l'importanza degli aspetti metacognitivi della comprensione nella relazione con il successo scolastico.

Nelle pagine che seguono si riportano:

- Lo schema di relazione per l'individuazione degli alunni – gruppi per i quali valutare un intervento nell'ambito degli interventi resi possibili dall'organico del potenziamento;
- La bozza di progetto relativo al laboratorio di lettura e comprensione del testo del Plesso G. Gallina.

SCHEMA RELAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DELL'ALLUNO – GRUPPI PER I QUALI ATTIVARE INTERVENTI DI RECUPERO - POTENZIAMENTO

Anno Scolastico		
Scuola primaria	classe	
Alunno /a		
Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali <i>Relazionalità con compagni/adulti Approccio agli impegni scolastici (autonomia , necessita di azioni di supporto...) capacità organizzative Consapevolezza delle proprie difficoltà.</i>		
Caratteristiche percorso didattico pregresso <i>Strategie educative già messe in atto e relativi risultati</i>		
Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno/a presenta e dei suoi punti di forza.		
Obiettivi minimi da raggiungere		
Metodologia <i>L'alunno verrà seguito dall'insegnante di classe , dall'insegnante di supporto , in classe , materiale utilizzato , ecc...</i>		
Tempi di attuazione		
Verifica <i>Valutazione sul raggiungimento degli obiettivi prefissati, dei tempi e delle modalità dell'intervento programmato. Eventuali problematiche incontrate e relativa soluzione.</i>	VALUTAZIONE DOCENTE CLASSE	VALUTAZIONE DOCENTE POTENZIAMENTO

Insegnanti

BOZZA PROGETTO PER L'ATTIVITA' DEL DOCENTE DELL'ORGANICO POTENZIATO - SCUOLA GALLINA

Si prevede l'utilizzo di un insegnante per due ore settimanali nelle seguenti classi: 1A, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B per un totale di 14 ore settimanali di impegno nel progetto.

Si prevede anche l'utilizzo per supplenze brevi per 8 ore settimanali.

Considerando l'inizio delle attività verso la metà di gennaio, si prevedono circa 18 interventi di due ore per ciascuna classe coinvolta.

Le attività saranno programmate e monitorate per classi parallele in orario di coordinamento.

L'insegnante sarà utilizzato per attività connesse alla seguenti priorità dell'art. 1, comma 7 della Legge 107/2015:

a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano

l) Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

Per quanto riguarda l'organizzazione si prevede di lavorare per gruppi articolati nelle classi al fine di realizzare un laboratorio di lettura e comprensione del testo per piccoli gruppi con finalità di potenziamento per tutti gli alunni e di recupero per quanti presentino difficoltà strumentali o di comprensione: a tal fine si sottolinea l'importanza degli aspetti metacognitivi della comprensione nella relazione con il successo scolastico. I gruppi potranno essere eterogenei o di livello a seconda delle strategie scelte dai singoli team di classe.

Nel caso in cui non si presenti la necessità di effettuare orario di supplenza si prevede la copresenza in classe nelle classi 1A, 2A, 3A, secondo una precisa articolazione oraria, al fine di favorire l'inclusione scolastica di alcuni alunni con bisogni educativi speciali per i quali sarà predisposta un'apposita scheda di valutazione e progetto.

Le attività previste si inseriscono inoltre nell'ambito di miglioramento degli esiti e processi del RAV, in particolare

- Per quanto riguarda gli esiti degli studenti: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali
- Per quanto riguarda gli obiettivi di processo: ampliare l'area in cui si realizza il lavoro per classi parallele favorendo la conoscenza e lo scambio tra alunni e docenti.

ORARIO SETTIMANALE DEL DOCENTE

	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI A	VENERDI B
1	4 A	2 B	Supplenza/ Recupero 1A	4 B		Supplenza/ Recupero 2 A
2	4 A	2 B	Supplenza/ Recupero 1A	4 B		Supplenza/ Recupero 2 A
3	3 A	1 A	Supplenza/ Recupero 3 A	3 B	Recupero	Supplenza/ Recupero 3 A
4	3 A	1 A	Supplenza/ Recupero 3 A	3 B	Recupero	Supplenza/ Recupero 1 A
5						
6						
7				2 A	Supplenza/ Recupero 2 A	
8				2 A	Supplenza/ Recupero 2 A	

COMPETENZE, ABILITA' E CONOSCENZE DA RAGGIUNGERE

La competenza di lettura richiede un'ampia gamma di competenze cognitive, che vanno da quella, di base, della decodifica, alla conoscenza delle parole, della grammatica e di strutture e caratteristiche linguistiche e testuali più estese. Essa comprende anche competenze metacognitive che vengono attivate per controllare e adattare la propria attività di lettura in vista di un determinato scopo. Le attività proposte dal progetto in piccoli gruppi hanno pertanto molteplici finalità volte a favorire il più possibile l'abilità di lettura, specie negli alunni che presentano difficoltà, per favorire in tutti gli alunni la base essenziale per il successo scolastico. La lettura e la comprensione del testo sono infatti competenze trasversali a tutte le discipline e attività scolastiche.

Le attività proposte saranno svolte in piccoli gruppi eterogenei o di livello, a seconda delle scelte dei team docenti delle varie classi coinvolte, che potranno anche avvalersi della metodologia dell'apprendimento cooperativo.

Finalità

Favorire l'acquisizione delle competenze che afferiscono alla lettura, in particolare:

- Comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e relativi a diversi contesti
- Approfondire le conoscenze e le abilità di riflessione metalinguistica, funzionali al controllo consapevole della comprensione dei testi.

Obiettivi

Competenze pragmatico- testuali:

- Individuare specifiche informazioni nel testo
- Ricostruire il significato globale e il significato di singole parti
- Saper cogliere l'organizzazione generale del testo (titolazione, scansione in capoversi e paragrafi, rilievi grafici)
- Saper operare inferenze, ricavando da informazioni esplicite contenuti impliciti, pertinenti alla comprensione del testo
- Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore, lo scopo del testo e il genere cui esso appartiene
- Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto andando al di là di una comprensione letterale (riconoscerne il genere, il registro, il tono, lo stile)

Competenze lessicali

- Saper comprendere un numero di parole del vocabolario di base adeguato al livello di scolarità
- Saper ricavare dal contesto il significato di parole che non si conoscono
- Saper comprendere l'uso figurato di parole ed espressioni
- Saper ipotizzare il significato di una parola attraverso il riconoscimento di fenomeni di derivazione

Contenuti

Testi narrativi, descrittivi, argomentativi, regolativi.

Testi misti

Lettura di grafici, diagrammi, tabelle

Creazione di mappe a partire da testi argomentativi

Strumenti e modalità di valutazione

Si prevedono due prove di lettura e comprensione del testo a metà del percorso, seconda metà di marzo, e alla fine dell'anno scolastico.

Si prevede inoltre una prova di lettura individuale periodica da parte dell'insegnante di classe al fine di valutare i progressi strumentali nella lettura, in particolare: correttezza, rapidità, scorrevolezza.

Per quanto riguarda il materiale si utilizzeranno le prove MT Cornoldi per la scuola primaria.

Per una più agevole lettura dei risultati verrà predisposta una scheda di rilevazione nell'ambito dei coordinamenti dei gruppi di docenti di classi parallele.