

Candidatura N. 5818
1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	SAN GIROLAMO
Codice meccanografico	VEIC84200T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	SESTIERE DI CANNAREGIO N. 3022/A
Provincia	VE
Comune	Venezia
CAP	30121
Telefono	041717336
E-mail	VEIC84200T@istruzione.it
Sito web	www.icsangirolamo.it
Numero alunni	894
Plessi	VEAA84201P - NICCOLO TOMMASEO VEEE84201X - SAN GIROLAMO VEEE842021 - DIEDO VEEE842032 - GIACINTO GALLINA VEMM84201V - PAL. JAGHER

Sezione: Rilevazioni dati sulla scuola

Rilevazione dotazioni di servizi online disponibili

La scuola non è dotata di servizi per gli utenti fruibili online

Rilevazione eventuale dotazione di connettività

La scuola non è dotata di connettività in ingresso di almeno 30Mb

Rilevazione stato connessione

Rilevazione stato connessione **VEAA84201P NICCOLO TOMMASEO SESTIERE CASTELLO, 6819/B**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	3	0	0	1	0	0	1	0	1	6
Di cui dotati di connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **VEEE84201X SAN GIROLAMO SESTIERE CANNAREGIO 3022/A**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	10	3	3	5	1	0	1	1	1	25
Di cui dotati di connessione	0	1	3	0	0	0	0	0	0	4
Per cui si richiede una connessione	10	0	0	0	1	0	1	0	0	12

Rilevazione stato connessione **VEEE842021 DIEDO SESTIERE CANNAREGIO, 2385**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	6	1	0	1	1	0	0	0	1	10
Di cui dotati di connessione	6	1	0	0	0	0	0	0	0	7
Per cui si richiede una connessione	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rilevazione stato connessione **VEEE842032 GIACINTO GALLINA SESTIERE CANNAREGIO 6167**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	10	5	0	5	1	1	1	0	1	24
Di cui dotati di connessione	6	2	0	0	0	1	0	0	0	9
Per cui si richiede una connessione	4	3	0	0	1	0	1	0	0	9

Rilevazione stato connessione **VEMM84201V PAL. JAGHER CANNAREGIO 4760/A**

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	15	8	1	0	0	0	1	0	0	25
Di cui dotati di connessione	15	6	0	0	0	0	1	0	0	22
Per cui si richiede una connessione	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3

Riepilogo Rilevazione

	Classi	Laboratori	Spazi in uso ammin.	Mensa	Palestre	Auditorium	Biblioteche	Altri tipi di spazi interni adibiti ad attività didattica	Spazi esterni adibiti ad attività	Totale
Numero ambienti	44	17	4	12	3	1	4	1	4	90
Di cui dotati di connessione	27	10	3	0	0	1	1	0	0	42
% Presenza	61,4%	58,8%	75,0%	0,0%	0,0%	100,0%	25,0%	0,0%	0,0%	46,7%
Per cui si richiede una connessione	14	5	1	0	2	0	2	0	0	24
% Incremento	31,8%	29,4%	25,0%	0,0%	66,7%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	26,7%
Dotati di connessione dopo l'intervento	41	15	4	0	2	1	3	0	0	66
% copertura dopo intervento	93,2%	88,2%	100,0%	0,0%	66,7%	100,0%	75,0%	0,0%	0,0%	73,3%

Applicativi e Servizi aggiuntivi

È stato dichiarato che non sono presenti accordi per la gestione federata

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 5818 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli tipo 10.8.1.A1

Tipologia modulo	Titolo	Massimale	Costo
1	Realizzazione di copertura WLAN presso la sede di Scuola Primaria San Girolamo,	€ 15.000,00	€ 12.749,32
	TOTALE FORNITURE		€ 12.749,32

Articolazione della candidatura

10.8.1 - Dotazioni tecnologiche e laboratori

10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN

Sezione: Progetto

Progetto

Progetto	
Titolo progetto	Rete e Nuove Tecnologie come "ponte dell'inclusività" per l'integrazione, supporto alla didattica, m
Descrizione progetto	<p>L'Istituto Comprensivo San Girolamo è localizzato nel Centro Storico di Venezia. Costituito di 3 Plessi di Scuola Primaria, da una sede di Scuola Secondaria di 1^a grado e da una sede di scuola dell'Infanzia ha, negli ultimi cinque anni, avuto occasione di ampliare, in parte con proprie risorse, in parte a seguito di interventi di ristrutturazione realizzati dall'Ente Locale, le strutture tecnologiche di accesso alla rete internet sia in modalità wireless, nella sede di Scuola Secondaria di Primo Grado, che in parte degli edifici destinati a Scuola Primaria, in modalità cablata.</p> <p>Tali interventi hanno potuto consentire di collegare larga parte delle aule alla rete, consentendo l'avvio semigeneralizzato di una didattica che ricorre in modo ampio alla multimedialità e interattività delle LIM, nonché per la sede di scuola secondaria l'utilizzo di software per la definizione on line dei documenti di valutazione e l'acquisto e il parziale avvio del registro on line. .</p> <p>Rimane esclusa da tale possibilità la sede San Girolamo, peraltro sede dell'Ufficio di Direzione e Segreteria in cui, ad un ampio intervento di ristrutturazione di alcuni anni fa, non è seguito, per evidenti ragioni finanziarie, la predisposizione di una rete cablata come viceversa è accaduto in tutto il secondo piano di un edificio, destinato a scuola primaria, oggetto di un intervento di ristrutturazione nel corso dell'estate 2015.</p> <p>La disponibilità di punti di connettività nell'Istituto è limitata pertanto agli Uffici e all'aula di informatica, realizzata ancora nei primi anni 2000 e fornita di PC, oggetto di una donazione da parte dell'Università di Venezia in occasione di una dismissione di apparecchiature obsolete. Due LIM, acquistate alcuni anni e collocate in aule plurifunzionali, sono collegate, in modo non sempre efficace, in modalità powerline.</p> <p>Risulta quindi matura la necessità di potenziare l'intera struttura per consentire anche in questo plesso le esperienze e modalità didattiche e di integrazione già realizzate o in corso di realizzazione nelle altre sedi.</p> <p>L'accesso ad Internet è assicurato a tutte le scuole del primo ciclo dal Comune di Venezia da connessione, recentemente potenziata, di valore nominale di 20 MBps</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Obiettivi specifici e risultati attesi

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso

Abbiamo la consapevolezza, vista anche l'esperienza realizzata nel Plesso Diedo, dove da ormai 2 anni tutte le classi sono dotate di LIM, che l'accesso alla rete e la possibilità di avviare una diffusa attività didattica supportata dall'utilizzo della multimedialità, dell'apprendimento fondato su rafforzate modalità visuali, possa contribuire ad ottenere i seguenti obiettivi

- 1) Miglioramento della **qualità dei processi didattici**, favorendo una "buona" qualità della didattica, grazie a strumenti più efficaci, lo sviluppo di prassi migliori, la realizzazione di collaborazioni nello scambio di materiali ed esperienze;
- 2) Raggiungimento di importanti interventi sulla **qualità dei risultati** sia per gli alunni in difficoltà, ma per l'intera comunità scolastica, dove si incontrano sempre più "differenze" a cui essere sensibili, grazie alla possibile personalizzazione degli interventi educativi;

- 3) Possibilità di elaborare in modo più efficace **metodi di conoscenza** dell'alunno più funzionali all'integrazione, più legati al vissuto individuale;
- 4) Opportunità di **valorizzare le differenze individuali** che caratterizzano ogni alunno, per quanto riguarda gli stili cognitivi, di apprendimento, e le caratteristiche socio-affettive, realizzando una scuola maggiormente inclusiva, in grado di differenziare la didattica, individualizzando i percorsi di apprendimento.
- 5) Opportunità di realizzare in classe una **rete di collegamenti e di relazioni** con gli altri, per il riconoscimento del potenziale di sviluppo formativo del soggetto, sviluppando centralità del processo educativo;
- 6) Opportunità di usare gli strumenti offerti dalle **NT e in particolare della LIM** cercando di focalizzare nell'uso degli stessi la centralità al processo educativo, piuttosto che porre attenzione agli strumenti stessi e sperimentare come le NT possano costituire un efficace veicolo per **l'apprendimento cooperativo** buone pratiche di inclusione.

La possibilità di far accedere in modo generalizzato alla rete internet anche al terzo Plesso di Scuola Primaria, fino ad ora praticamente escluso, consente inoltre di:

1. Favorire nel corpo docente un più ampio avvicinamento all'utilizzo della LIM come strumento che favorisce la partecipazione e la personalizzazione degli apprendimenti.
2. Avviare anche nella scuola primaria o quantomeno a partire dalle classi quarte, il registro digitale, utile non tanto o solo per le registrazioni digitali in sé, quanto per le possibilità di introdurre un nuovo ulteriore agile strumento di comunicazione con la famiglia;

**Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattico-metodologica, innovazione curriculare, uso di contenuti digitali
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

PECULIARITÀ DEL PROGETTO RISPETTO A: RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA, RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO - METODOLOGICA, INNOVAZIONE CURRICULARE, USO DI CONTENUTI DIGITALI

Le Nuove tecnologie non garantiscono di per sé una rapida modifica dei parametri principali dell'organizzazione scolastica negli aspetti del tempo - scuola, della riorganizzazione didattico - metodologica, ecc.

L'Istituto Comprensivo San Girolamo è stato nel corso dell'anno scolastico 2012/13 capofila della rete LIMFORM per Venezia Centro Storico. Nel corso degli ultimi anni si sono susseguiti nell'Istituto numerosi interventi finalizzati alla formazione all'uso didattico delle LIM. Interventi rivolti agli aspetti tecnici relativi all'utilizzo di contenuti digitali per realizzare in modo relativamente semplice materiali didattici con carattere innovativo, all'utilizzo di software per la realizzazione di mappe mentali o concettuali, utilizzando sia prodotti freeware come il software VUE e CMap, che prodotti proprietari come i software realizzati e commercializzati da *Anastasis*.

Tali interventi hanno consentito di valutare da un lato curiosità e vero interesse che l'utilizzo delle tecnologie in classe hanno in larga parte del corpo docente, ma anche quale può essere il rischio dell'assenza o del troppo limitato accesso alla risorsa tecnologica, dovuto a carenze nelle scuole delle necessarie strutture tecnologiche.

Solo l'accesso ampio, se non del tutto generalizzato, alla rete e la disponibilità dello strumento può consentire l'avvio di una più ampia riflessione sui propri metodi di lavoro, sull'organizzazione del tempo scuola, sull'innovazione curricolare e dare quindi luogo ad un sensibile impatto sulla pratica didattica in tutti i suoi aspetti, al di là di lodevoli ma spesso

episodici interventi.

Nel nostro caso, negli ultimi due anni ha pesato l'assenza, a seguito pensionamento, di personalità interne all'Istituto portatori di una specifica competenza e di forte capacità propositiva nell'ambito delle tecnologie.

Premesso quanto sopra, più che avventurarsi in un libro dei sogni in funzione di una richiesta di finanziamento, sembra opportuno riportare quali ipotesi di lavoro appaiano definirsi nell'Istituto nelle sedi già più ampiamente dotate di accessi alla rete e quindi nella sede che si propone come oggetto di intervento a seguito dell'attribuzione dei finanziamenti PON

RIORGANIZZAZIONE DEL TEMPO-SCUOLA:

Il generalizzato accesso alla rete consente una più efficace, rapida e intensificata comunicazione interna, tramite gli strumenti del sito web dell'Istituto e la possibilità di adottare in modo generalizzato il registro elettronico.

SITO WEB. In estrema sintesi il sito web consente comunicazioni dal centro alla periferia, favorendo una rapida e capillare diffusione delle comunicazioni di servizio, da un lato, dall'altra fungendo da repository sia per la varia modulistica ad uso docenti e personale; la funzione più importante del sito come repository è legata ai lavori di elaborazione del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) nell'ambito di una visione "distribuita" di figure incaricati del coordinamento di singoli settori, dotati di privilegi parziali di accesso per lettura e scrittura, quindi con capacità di inserire materiali di discussione, distribuire gestire forum di discussione ecc.. Rimane infine a disposizione di tutto il corpo docente le fonti normative di riferimento, i materiali elaborati ecc. nell'ambito di una accelerata capacità di comunicazione interna all'Istituto.

REGISTRO ELETTRONICO. Generalizzata diffusione del registro elettronico. Il registro elettronico, già acquisito dall'Istituto, può essere progressivamente diffuso. La disponibilità generalizzata dell'accesso internet ne è ovviamente solo un prerequisito, richiedendone l'utilizzo in classe ulteriori investimenti in hardware. Di questo strumento sembra opportuno mettere in luce sia la possibilità di aumentare l'attenzione verso l'alunno e l'osservazione sistematica tramite il generalizzato ricorso a registrazioni che hanno nel definito curriculum di istituto la loro principale fonte di riferimento, che l'accelerazione e il potenziamento delle comunicazioni con le famiglie.

RIORGANIZZAZIONE DIDATTICO METODOLOGICA

La principale strumento in grado di consentire riorganizzazione va indicato nella LIM. A questo riguardo l'Istituto, a fianco delle dotazioni pervenute nell'ambito delle iniziative nazionali e regionali, ha nell'ultimo anno effettuato un certo notevole investimento, acquisendo 10 nuovi kit che vanno ad aggiungersi alle precedenti 14 su un totale di 38 classi di scuola primaria e secondaria.

Al di là dell'uso non sempre efficacemente in grado di apprezzare le capacità innovative dello strumento nell'utilizzo di contenuti digitali - come già sopra ricordato - è importate porre in risalto la forte componente di spinta che la presenza dello strumento ha verso rinnovate iniziative di formazione coinvolgenti in forma diretta un numero di docenti più ampio di quello raggiunto con le iniziative degli anni passati, ora in grado di applicare in classe le proposte formative. Importante appare allargare l'utilizzo dello strumento LIM da mezzo utilizzato con strumenti proprietari, come i pur validi software Anastasis - già ampiamente diffusi "Supermappe", "SuperQuaderno" per citarne alcuni, ad un uso più attivo e consapevole dei mezzi digitali, ricorrendo alle ampie possibilità realizzative di nuovi contenuti come quelli possibili tramite un uso competente dei software di dotazione della LIM stessa. Citiamo a questo riguardo Easy Teach, il software di dotazione dell LIM di nuova acquisizione.

INNOVAZIONE CURRICOLARE:

Il potenziamento dell'apparato tecnologico è preconditione per un più ampio e diffuso rinnovamento della progettazione curricolare.

L'Istituto si propone di sviluppare un ruolo strategico nell'educare le nuove generazioni:

- § proponendo tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali,
- § aiutandole ad utilizzarle in modo eticamente corretto e consapevole,
- § guidandole nella navigazione a distinguere le fonti e le relazioni autentiche (individuando e gestendo la navigazione su siti "protetti"),
- § educandole all'utilizzo di una risorsa ormai necessaria ed indispensabile per vivere come cittadini del mondo ed affacciarsi con competenza al lavoro;

USO DI CONTENUTI DIGITALI:

Non sembra il caso di riproporre nella richiesta sezione "Uso di contenuti digitali", concetti già prima espressi.

La spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale. I percorsi formativi che si stanno progettando come già ricordato a seguito dell'attuato potenziamento dell'apparato tecnologico con l'acquisto di nuove LIM è ovviamente finalizzato alla realizzazione di più ampie e diffuse competenze nella realizzazione di percorsi formativi finalizzati alla realizzazione di unità didattiche interattive, in grado di stimolare e accompagnare i ragazzi verso l'utilizzo efficiente e responsabile delle risorse e assicurare un apprendimento produttivo;

Gli alunni potranno interagire, modificare o creare a loro volta nuovi contenuti analizzando le fonti messe a disposizione dal vasto mondo del web, potranno creare documentazione da poter utilizzare offline (ebook) o online (web-book).

**Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. a) dell'Avviso**

STRATEGIE DI INTERVENTO ADOTTATE DALLA SCUOLA PER LE DISABILITÀ

Progetto finalizzato ad un'azione formativa più efficace e ad una migliore integrazione degli alunni con difficoltà di vario tipo (B.E.S.)

1. Premessa/Introduzione

Lo scopo di una buona scuola è il successo formativo dei propri studenti e ogni insegnante deve rendere gli argomenti trattati in classe il più possibile fruibili, concreti ed appetibili per gli alunni.

L'acquisizione delle conoscenze e delle competenze dev'essere il più possibile legato al processo di formazione dell'alunno e non un sapere occasionale e decontestualizzato.

La LIM, in virtù delle sue caratteristiche, permette l'interazione con contenuti che non necessariamente devono essere letti in forma sequenziale. In questo modo le modalità di insegnamento, e quindi di apprendimento, favoriscono l'osservazione della realtà da molteplici punti di vista, mostrando interconnessioni, rapporti logici e permettendo di sviluppare strategie metacognitive. Si immagina un ambiente scolastico nel quale l'aspetto collaborativo e di coinvolgimento, che questo strumento facilita, renda più motivante l'intervento formativo. La LIM permette, inoltre, di creare un ambiente-laboratorio dove gli alunni sono chiamati ad un atteggiamento meno passivo, condividendo e co-costruendo la conoscenza con il docente.

Inoltre è possibile ipotizzare situazioni di scrittura collaborativa, problem solving, brainstorming, che rendano il lavoro il più collettivo e condiviso possibile. La LIM nella scuola è sicuramente da considerarsi uno strumento che agevola l'inclusione degli alunni diversamente abili. Un obiettivo fondamentale che ci si prefigge con la realizzazione di questo progetto è la creazione nella classe di un ambiente dinamico in cui convergono linguaggi digitali e strumenti multimediali (LIM, computer, tablet, connessione a Internet) a supporto di metodi e strategie didattiche che da sempre sono attuate nell'insegnamento che favoriscono l'inclusione di alunni con disabilità.

2. Breve descrizione

L'uso delle nuove tecnologie nella didattica individualizzata, ed in particolare la LIM, è uno strumento per la didattica inclusiva e per la valorizzazione delle diversità. È chiara la percezione che tutti gli studenti saranno in grado di rispondere alle sollecitazioni sfruttando le capacità sensoriali, cognitive, trasversali e strategiche, che potranno essere messe in campo in una relazione collaborativa attraverso un processo circolare.

Se i compiti vengono svolti in forma digitale (per molti alunni disabili è indispensabile), si può renderne possibile la condivisione con gli altri compagni anche attraverso l'uso della LIM. La correzione dei compiti può diventare un momento coinvolgente per tutti perché ognuno può sentirsi attivamente coinvolto. I contenuti didattici digitali fruibili dalla LIM possono, inoltre, coadiuvare l'operato del docente anche per l'inclusione degli alunni stranieri. La possibilità di utilizzare messaggi iconici affiancati da file audio possono aumentare la capacità di comprensione della nostra lingua. L'interazione e la "multimodalità", caratteristiche tipiche dei "Learning object" sono un valido aiuto anche per l'integrazione nelle classi di appartenenza.

Ogni studente, sulla base delle proprie caratteristiche personali e dei deficit (stile di apprendimento, canali comunicativi privilegiati, esigenze specifiche derivanti da disabilità), può fruire dei contenuti e svolgere le consegne con le modalità a lui più consono. In sintesi, della stessa lezione è possibile avere: le pagine di ciò che è stato fatto sulla lavagna, i collegamenti ipertestuali, le mappe concettuali, la registrazione audio-video, materiali di approfondimento in formato audio, testo, video, link ai siti utili, software, ecc.

3. Obiettivi/finalità/metodologia di lavoro

Sostanzialmente gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

- creare un ambiente di apprendimento dinamico e integrato;

- accogliere ed integrare gli alunni con disabilità e stranieri;
- incoraggiare la partecipazione di tutte le tipologie di studenti, migliorandone il rendimento;
- potenziare la motivazione ad apprendere;
- fornire competenze indispensabili per favorire una crescita consapevole;
- fornire agli alunni con DSA gli strumenti compensativi e dispensativi previsti quali:

1. Programmi di videoscrittura – controllore ortografico;
2. Sintesi vocale – riproduce verbalmente un testo scritto;
3. Programmi di audio registrazione – consente di riascoltare i testi affrontati;
4. Libri digitali – utilizzo della versione DGT del libro di testo (a cura dell'A.I.D.);

· i docenti, oltre a creare insieme agli alunni le lezioni utilizzando le varie possibilità offerte dal software autore della LIM, potranno utilizzare materiale specifico sia per le singole discipline sia finalizzato all'inclusione degli alunni che presentano difficoltà, compresi gli alunni stranieri;

· per gli alunni diversamente abili si prevede l'utilizzo di software per le loro esigenze particolari. Oltre ai software già presenti nel plesso, si prevede di utilizzare programmi on-line, software gratuiti, open source, da reperire nella rete.

· procedimenti per trasformare la scrittura da minuscolo a maiuscolo (per alunni con DSA);

· programmi per sviluppare la spazialità e la lateralizzazione sulla LIM;

· utilizzo della webcam integrata nei PC collegati alle LIM per esercizi legati alla mimica espressiva e funzionale alla trasmissione di messaggi significativi;

· utilizzo di programmi free ed open source per creare semplici animazione finalizzate alla discriminazione cronologica degli eventi;

· registrare file audio, anche con gli alunni, per integrare i messaggi iconici e scritti.

· inserire all'interno delle lezioni video esplicative da reperire sulla rete internet;

· per gli alunni con DSA si proporrà l'utilizzo dei software didattici compensativi riabilitativi per LIM dell'Anastasis o della Erickson, ideati per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o con disabilità cognitive. Per gli alunni che invece presentano difficoltà generalmente legate alla dislessia, si intende utilizzare una serie di programmi open source tra i quali:

1) Software che permettono di creare mappe mentali interattive con le quali rendere più semplici gli argomenti trattati.

2) Programmi di sintesi vocale che si propongono di rendere maggiormente accessibili agli studenti con disabilità cognitive, sensoriali, neuromotorie e difficoltà di apprendimento, i programmi per videoscrittura e presentazione più diffusi.

3) Programmi che permettono di operare un'analisi metafonologia oltre che una sintesi fonemica e fonosillabica.

Con l'ausilio della LIM sarà possibile condividere i suddetti contenuti con l'intero gruppo classe, aumentando la capacità cooperativa degli alunni.

Ecco allora che gli insegnanti possono acquisire le competenze necessaria a usare la LIM in situazioni di insegnamento/apprendimento, progettare contenuti digitali di insegnamento inclusivi; ricercare, catalogare e salvare risorse didattiche disponibili on-line attraverso la LIM; realizzare percorsi didattici per le diverse discipline che sfruttino un ambiente di apprendimento collaborativo e gli oggetti multimediali. Inoltre possono integrare nella didattica quotidiana le potenzialità della LIM con l'ausilio di nuovi strumenti tecnologici e risorse multimediali (Learning Objects), sperimentare semplici strumenti per la realizzazione di contenuti digitali per la didattica, favorire l'interazione e la cooperazione tra gli studenti e con i docenti secondo i modelli emergenti di didattica collaborativa, favorire la personalizzazione del percorso educativo degli studenti, in particolare per alunni con difficoltà di apprendimento, valorizzare le competenze del personale docente in termini di didattica con le nuove tecnologie.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

cfr Capitolo 3. "Modalità di partecipazione" al punto 1 lett. b) dell'Avviso

Si richiede di indicare il titolo di quei progetti inseriti nel POF per i quali è importante avere una connessione (e sono pertanto coerenti con il presente Progetto) ed anche il link al POF stesso.

Si indicano di seguito i progetti inseriti nel POF 2014/15 per i quali è importante avere una connessione.

I progetti riferiscono a tutte le sedi dell'Istituto. Infine verrà indicato specificamente il link alla pagina del sito della scuola dal quale è scaricabile il POF a.s. 2014/15

- SEDE SCUOLA PRIMARIA SAN GIROLAMO - *POTENZIAMENTO DEGLI APPROCCI DIDATTICI BASATI SULLE NUOVE TECNOLOGIE: ACQUISTO DI 2 LIM AD INTEGRAZIONE DELLE LIM ATTUALMENTE DISPONIBILE* pg. 32
- SEDE SCUOLA PRIMARIA DIEDO - *MULTIMEDIALITÀ – LIM IN CLASSE* – pg. 33;
- SEDE DI SCUOLA PRIMARIA G. GALLINA: *POTENZIAMENTO DEGLI APPROCCI DIDATTICI BASATI SULLE NUOVE TECNOLOGIE: ACQUISTO DI 4 LIM AD INTEGRAZIONE DELLE TRE ATTUALMENTE*

DISPONIBILI pg. 34-35;

- SEDE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "J. SANSOVINO" - PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "SMART CODING" PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONE
- SEDE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "J. SANSOVINO" - PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "SMART CODING" PER LO SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONE
- SEDE DI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "J. SANSOVINO" - REALIZZAZIONE DI UN NUOVO LABORATORIO DI INFORMATICA

Si indica di seguito l'indirizzo della pagina del sito dell'Istituto Comprensivo dal quale è scaricabile il POF anno scolastico 2014/5 -----> <http://www.icsangirolamo.it/main/Default.aspx?page=120>

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Realizzazione di copertura WLAN presso la sede di Scuola Primaria San Girolamo,	€ 12.749,32
TOTALE FORNITURE	€ 12.749,32

Sezione: Spese Generali

Riepilogo Spese Generali

Voce di costo	Valore massimo	Valore inserito
Progettazione	2,00 % (€ 0,00)	€ 290,00
Spese organizzative e gestionali	2,00 % (€ 0,00)	€ 290,00
Piccoli adattamenti edilizi	6,00 % (€ 0,00)	€ 890,00
Pubblicità	2,00 % (€ 0,00)	€ 290,00
Collaudo	1,00 % (€ 0,00)	€ 149,00
Addestramento all'uso delle attrezzature	2,00 % (€ 0,00)	€ 290,00
TOTALE SPESE GENERALI	(€ 0,00)	€ 2.199,00
TOTALE FORNITURE		€ 12.749,32
TOTALE PROGETTO		€ 14.948,32

Si evidenzia che la pubblicità è obbligatoria. Pertanto qualora si intenda non valorizzare la percentuale di costo associata a tale voce, si dovranno garantire adeguate forme di pubblicità da imputare a fonti finanziarie diverse da quelle oggetto del presente Avviso.

Si fa presente che le modalità di pubblicità effettuate saranno richieste in fase di gestione.

Elenco dei moduli

Modulo: 1

Titolo: Realizzazione di copertura WLAN presso la sede di Scuola Primaria San Girolamo,

Sezione: Moduli

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Realizzazione di copertura WLAN presso la sede di Scuola Primaria San Girolamo,
Descrizione modulo	Il modulo prevede la realizzazione di una copertura wireless nel secondo piano dell'edificio ospitante il Plesso San Girolamo, sede di una scuola primaria di 9 classi con progetto di Tempo Pieno. Come ampiamente indicato in sede di progetto la sede è l'unica priva di elementi minimamente soddisfacenti di copertura di rete. Tale mancanza rende alquanto precaria la realizzazione di esperienze didattiche generalizzate basate sull'interattività, la multimedialità e la realizzazione di contenuti digitali
Data inizio prevista	03/11/2015
Data fine prevista	21/04/2016
Tipo Modulo	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN
Sedi dove è previsto l'intervento	VEEE84201X - SAN GIROLAMO

Sezione: Tipi di forniture

Riepilogo forniture

Tipologia	Descrizione	Quantità	Importo unitario
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Switch 28 porte lan GB POE	1	€ 1.091,53
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Switch 10 porte lan GB POE	1	€ 453,14
Armadi di rete	Armadio rack 19" con multipresa 8 posti	1	€ 200,68
Accessori per armadi di rete	Patch panel per rack 19"	1	€ 53,53
Apparecchiature per collegamenti alla rete	Controller hw per gestione ap	1	€ 2.474,57
Apparecchiature per collegamenti alla rete	AP doppia banda POE con almeno 2 lan 802.11 abgn/ac	11	€ 604,17
Attività configurazione apparati	Configurazione apparati	1	€ 1.830,00
TOTALE			€ 12.749,32

Azione 10.8.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Rete e Nuove Tecnologie come "ponte dell'inclusività" per l'integrazione, supporto alla didattica, m	€ 14.948,32
TOTALE PROGETTO	€ 14.948,32

Avviso	1 - 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN(Piano 5818)
Importo totale richiesto	€ 14.948,32
Num. Delibera collegio docenti	5798.8
Data Delibera collegio docenti	07/10/2015
Num. Delibera consiglio d'istituto	5863.19.E
Data Delibera consiglio d'istituto	09/10/2015
Data e ora inoltro	09/10/2015 14:37:11
Si dichiara di aver comunicato all'ente locale proprietario dell'edificio scolastico (o al proprietario privato dell'edificio scolastico) l'intenzione di aderire al presente Avviso per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN	realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN: <u>Realizzazione di copertura WLAN presso la sede di Scuola Primaria San Girolamo.</u>	€ 12.749,32	€ 15.000,00
	Totale forniture	€ 12.749,32	
	Totale Spese Generali	€ 2.199,00	
	Totale Progetto	€ 14.948,32	€ 15.000,00
	TOTALE PIANO	€ 14.948,32	