



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIROLAMO"
Venezia, Cannaregio 3022/A, CAP 30121 Tel. 041 717336 – fax 041
721789
e – mail VEIC84200T@istruzione.it PEC VEIC84200T@pec.istruzione.it
Codice Scuola VEIC84200T Codice Fiscale 94071400272
Codice Univoco Ufficio: UF0122
VENEZIA

Com. N. 64

Venezia, 14.04.2017

AI DOCENTI SCUOLA SECONDARIA
A TUTTI I DOCENTI

OGGETTO: Incontri del Collegio dei docenti di Sezione Secondaria dei giorni 20 e 27 aprile, 9 maggio: Progettare per Competenze, Organizzare i Lavori del Collegio per Gruppi di Lavoro o Dipartimenti, Progettare i percorsi didattici dell'ATELIER, rivalutare il Progetto "Lettura Espressiva" e "Esperienze nel Laboratorio di Scienze" come ambienti per sviluppare il lavoro per competenze e lo sviluppo di strumenti di valutazione in questo senso.

Il calendario delle attività di Collegio, inizialmente proposto con com. del [...], è stato successivamente aggiornato con com. L'incontro proposto per il giorno mercoledì 13 aprile – unica data possibile, è stato infine spostato a giovedì 20 aprile per venire incontro a richieste di chi riteneva penalizzante la collocazione di un incontro collegiale il pomeriggio precedente l'inizio delle vacanze pasquali.

Tale successivo spostamento propone la realizzazione di tre incontri di Collegio di Sezione secondo una calendarizzazione di stretta consequenzialità:

- Giovedì 20 aprile;
- Giovedì 27 aprile;
- Martedì 9 maggio.

I Collegi si terranno in forma di gruppo di lavoro, secondo organizzazione per dipartimenti o altra soluzione.

La stretta consequenzialità temporale tra Collegi potrà favorire quella continuità nel percorso di elaborazione che potrebbe invece rischiare di smarrirsi nel caso di più ampio arco di tempo tra un momento di discussione e l'altro.

Le questioni da trattare sono strettamente interrelate; sono legate a problematiche oggetto di decisioni già assunte, si collocano nel solco di indispensabili elaborazioni alla luce delle innovazioni normative che interessano il mondo della scuola.

ATELIER CREATIVI E LABORATORI PER LE COMPETENZE CHIAVE

In particolare oggetto di discussione per il giorno 20.04.2017

Ipotesi di percorsi multi-disciplinari che ruotano attorno alla proposta di Atelier come avanzata in sede di concorso dal parte dell'Istituto Comprensivo San Girolamo.

Una prima ampia discussione è stata proposta nel corso del precedente Collegio di Sezione Scuola Secondaria dello scorso 07.03.2017. Il Collegio ha approvato a larga maggioranza il progetto.

Con com. 58 del 28.03.2017 sono state riportate sommarie proposte di lavoro che rimandano ad una organizzazione di lavoro multi-disciplinare e che, come già notato nel precedente citato Collegio di Sezione, richiedono uno stretto coordinamento tra varie azioni, consequenziali o parallele.

Con com. 63 del 13.04.2017 si è dato conto delle linee di fondo di una articolata proposta di lavoro, definita da un gruppo pescarese, il cui intervento consente di sviluppare competenze nell'asse dei linguaggi, scientifico-tecnologico e storico-sociale, oltre a competenze di

cittadinanza nell'ambito del comunicare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, acquisire e interpretare informazioni.

Realizzare tali forme di intervento , al di là di modalità, comunque auspiccate, di coordinamento in gruppi di confronto collocati in orario non obbligatorio di servizio, richiede di intervenire decisamente nell' organizzazione di lavoro del Collegio dei Docenti, allo stato attuale l'unica sede e spazio orario di servizio in cui i docenti della scuola secondaria possono operare un confronto

E' richiesto quindi di:

- Ripensare l'organizzazione dei lavori del Collegio dei Docenti, superando la forma che vede il Dirigente Scolastico in funzione di "animatore", per portare quest'organo alla funzione non solo di decisore ma anche, e prima, sede di elaborazione e di confronto sulle problematiche didattiche ed educative di cui agli sviluppi conseguenti le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012.
- Assicurare il funzionamento del Collegio, organizzato per dipartimenti o gruppi di lavoro grazie ad una diffusa capacità di coordinamento tra i docenti, con l'acquisizione di ruoli attivi e propositivi su questioni didattiche ed educative.

In questo senso, il lavoro nei Collegi dei giorni 20 e 27 aprile, 9 maggio costituisce una importante fase preparatoria del Progetto di Istituto del prossimo anno scolastico.

LAVORARE PER COMPETENZE

Con nota MIUR 23.02.2017 n. 2000, il Ministero annuncia la continuazione della sperimentazione avviata con CM 3/2015, modifica il modello di scheda precedentemente proposto ma soprattutto, con le allegate LINEE GUIDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE richiama, se ancora fosse necessario, le scuole tutte, i docenti e i dirigenti scolastici (vd. com. 61 del 07.04.2017 "Piano regionale valutazione dei Dirigenti Scolastici") sul costruito della competenza, fondato anche sugli apprendimenti ma profondamente diverso da questi.

"Spostare l'attenzione sulle competenze non significa in alcun modo trascurare il ruolo determinante che tutti i più tradizionali risultati di apprendimento, oggi identificati principalmente nelle conoscenze e nelle abilità, svolgono in funzione di esse. [...] La progettazione deve partire dai traguardi per lo sviluppo delle competenze, dichiarati "prescrittivi" dalle Indicazioni, e dagli obiettivi di apprendimento previsti per ciascuna disciplina. L'azione didattica non può limitarsi ad una prospettiva esclusivamente disciplinare; i contenuti , proprio per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche complesse e inedite, devono essere caratterizzati da una maggior trasversalità ed essere soggetti ad una azione di ristrutturazione continua da parte degli alunni, facendo ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una piccola comunità di apprendimento.

[...] Ai fini dello sviluppo delle competenze, la modalità più efficace è quella che vede l'apprendimento situato e distribuito, collocato cioè in un contesto il più possibile reale e ripartito tra più elementi e fattori di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnanti, contesti interni ed esterni alla scuola, ecc.) Linee guida per la certificazione delle competenze.

Operare per competenze – approfondire e sviluppare nella pratica didattica il costruito "competenze" - richiede sicuramente una approfondita valutazione a partire dai "Traguardi per le Competenze al termine del primo Ciclo" (prescrittivi) e obiettivi di apprendimento per le singole discipline, tra l'altro riportati analiticamente nel sito dell'Istituto alla pagina "Indicazioni Nazionali per il Curricolo", ma soprattutto necessita la realizzazione e condivisione di ambienti di lavoro complessi, così come indicato nella citazione di cui sopra.

I lavori del Collegio dei Docenti potranno avviare la riflessione sul lavoro per competenze a partire dagli ambienti complessi di lavoro che da anni si stanno realizzando e da anni sono inseriti nel POF; quantomeno:

- I progetti "Lettura Espressiva" che coinvolgono le classi quinte della primaria e prime della secondaria, le seconde e terze della secondaria;

- Le esperienze in Laboratorio di Scienze che anche quest'anno hanno coinvolto tutte le classi della scuola secondaria;

Ultimo arrivato:

- La nuova esperienza dell'Atelier creativo e per le competenze chiave.

Al di là di singole importanti aperture, è indispensabile collocare rigorosamente questi quadri di lavoro in una prospettiva di riflessione allargata, riflettendo sulla loro struttura, iniziando a sviluppare in queste progettazione e valutazione nell'ambito del quadro Competenze.

Con prossimo comunicato proporrò tracce definite di lavoro per i singoli collegi, ruoli di coordinamento per la gestione del lavoro, ruoli di segretario per la verbalizzazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Alberto SOLESIN