

**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIROLAMO"**

Venezia, Cannaregio 3022/A, CAP 30121 Tel. 041 717336 – fax 041 721789

e – mail VEIC84200T@istruzione.it – VEIC84200T@pec.istruzione.it

Codice Scuola VEIC84200T

VENEZIA

Com. N. 70

Venezia, 27.04.2017

Ai docenti della SCUOLA SECONDARIA
A TUTTI DOCENTI**Oggetto:** Collegio dei Docenti Sezione Scuola Secondaria del 26.04.2017 – verbale del Collegio dei Docenti del 20.04.2017. Osservazioni e indicazioni per l'incontro del 26.04.2017.

Come già per l'incontro del precedente 20.04.2017 non parteciperò all'incontro, nella convinzione sia di aver messo a disposizione materiale sufficiente perché i docenti possano procedere, tenendo conto dell'Ordine del Giorno di cui a com. 67 e agli altri documenti di seguito riportati, che della necessità che si affermino e generalizzino le già diffuse capacità di progettare e operare in termini autonomi, in una dimensione collegiale, tenendo in attento conto quanto previsto dalla norma corrente.

Riporto di seguito i comunicati che ritengo più significativi quanto ad indicazione del percorso da sviluppare.

67	19.04.2017	Collegio dei Docenti Scuola Secondaria 1^ Grado di giovedì 20.04.2017 – definizione dell'ordine del giorno e delle modalità organizzative.
64	14.04.2017	Incontri del Collegio dei docenti di Sezione Secondaria dei giorni 20 e 27 aprile, 9 maggio: Progettare per Competenze, Organizzare i Lavori del Collegio per Gruppi di Lavoro o Dipartimenti, Progettare i percorsi didattici dell'ATELIER, rivalutare il Progetto "Lettura Espressiva" e "Esperienze nel Laboratorio di Scienze" come ambienti per sviluppare il lavoro per competenze e lo sviluppo di strumenti di valutazione in questo senso.
63	13.04.2017	Collegio dei Docenti Sezione Secondaria del 20.04.2017 - PROGRAMMARE PER COMPETENZE – AMBIENTI DI LAVORO PLURIDISCIPLINARI – ATELIER CREATIVI E PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE - Proposta di lavoro del Gruppo Hi-StoriaLab
58	28.03.2017	ATELIER: prime ipotesi di lavoro cross-disciplinare e ipotesi di cronoprogramma
61	07.04.2017	Piano Regionale Valutazione Dirigenti Scolastici - Direttiva Ministro Istruzione 18.08.2016 su valutazione Dirigenti Scolastici

Fatto salvo quanto in premessa, traggio occasione dalla bozza di verbale 20.04.2017, pubblicato sul sito, per proporre alcune considerazioni:

- **40 ore di cui all'art. 29 CCNL vigente, comma (3), lettera (a) e "Bonus" di cui all'art. 1, commi 126, 127,128 della Legge 107/2015 (vd. Interventi dei docenti Scarpa e Uggeri).**

Le attività di progettazione dei Collegi, ora convocati, interessano tutti i docenti.

A tutti i docenti è richiesto avviare una progettazione per competenze; operazioni quest'ultima che richiede ampio e approfondito colloquio tra TUTTI i docenti, non solo tra quelli disponibili a partecipare ad iniziative, peraltro numerose nel corso dell'anno, rivolte "a tutti i docenti interessati".

Avviare una progettazione per competenze, ovviamente preliminare ad una valutazione delle competenze, richiede inoltre approfondimento individuale, approfondita valutazione individuale, oltre che una opportuna "programmazione individuale", collocata questa tra "gli atti dovuti" di cui al comma (2) del citato art. 29 CCNL.

- **Formazione per progettare e valutare per competenze (prof.ssa Scattolin)**

Il Piano Triennale della Formazione, deliberato in data 28.03.2017 e allegato al verbale disponibile sul sito dell'Istituto, comprende percorso in tale direzione, così come previsto a pag 3 del documento:

DIDATTICA COMPETENZE INNOVAZIONE METODOLOGICA	PER E	La Didattica per competenze	Il Profilo dello studente secondo le Indicazioni nazionali del 2012; <input type="checkbox"/> la certificazione delle competenze e i modelli per la certificazione (C.M. n.3 del 13 febbraio 2015); <input type="checkbox"/> la didattica per competenze: che cosa cambia rispetto la didattica tradizionale; <input type="checkbox"/> i "compiti di realtà" e la valutazione delle competenze; <input type="checkbox"/> le osservazioni sistematiche e le narrazioni biografiche e autobiografiche; le rubriche valutative.
--	------------------	-----------------------------	--

In assenza di una norma dispositiva che preveda le modalità di declinazione della previsione L. 107/2015 "Formazione obbligatoria, permanente, strutturale", la realizzazione di una iniziativa in tal senso richiede la verifica di un interesse da parte di numero necessario significativo di docenti oltre che uno sforzo significativo in termini finanziari, progettuali e organizzativi.

Per quanto relativo alla questione finanziaria, il Collegio del 28.03.2017, ha identificato come prioritarie le iniziative finalizzate a supportare la realizzazione dell'ATELIER.

L'iniziativa è in corso di definizione ed impegnerà parte rilevante delle disponibilità di cui alla quota parte del 70% delle risorse della rete di Ambito 17.

In presenza di manifesta volontà di sviluppare una iniziativa di formazione nell'ambito della "Progettazione e Valutazione per Competenze", richiamo quanto già proposto sia in sede di Collegio che con com. 66 del 18.04.2017

66	18.04.2017	<u>Piano Triennale Formazione Docenti – delibera 28.03.2017 – Realizzazione di corso/i di formazione accreditando disponibilità della Carta Docente ad una Istituzione Scolastica per "Formazione e Aggiornamento" nell'ambito di "Percorsi Formativi Istituzioni Scolastiche".</u>
----	------------	---

E' evidente, come sempre, la mia disponibilità affinché tale iniziativa possa realizzarsi

- Il com. 58, di cui sopra, propone alcuni possibili percorsi per l'ATELIER; ricorda inoltre che altre ipotesi, possibili ambienti di realizzazione di percorsi per COMPETENZE, sono già realtà dell'Istituto Comprensivo: Il Progetto "Lettura Espressiva" e le esperienze proposte con il "Laboratorio di Scienze".

Collocare tali iniziative nell'ambito del percorso per COMPETENZE richiede di definirne con cura, in sede di Collegio, in sede di approfondimento individuale, in altra occasione di gruppo di lavoro, le attività didattiche necessarie, la relazione tra apprendimenti e conoscenze proprie del percorso per apprendimenti, le modalità con cui apprendimenti e conoscenze incontrano COMPETENZE.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Alberto Solesin