



**CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO  
(Art. 2 c. 1 DGP DGP N. 1168 del 31.10.2017)**

**Allegato 1 - Delibera del Collegio dei docenti del 17 gennaio 2018**

## INDICATORI:

- acquisizione e padronanza di contenuti, abilità e competenze
- capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze e competenze
- utilizzo dei linguaggi disciplinari e degli strumenti
- metodo di lavoro e autonomia

<b>Voto</b>	<b>Descrittori dei livelli di apprendimento</b>
<b>10</b>	<p>Conoscenze ampie, complete, approfondite            Completa padronanza dei contenuti e delle abilità            Capacità di rielaborazione delle conoscenze anche in ottica interdisciplinare e applicazione personale e autonoma in contesti diversi, anche complessi            Utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi specifici e piena padronanza degli strumenti            Metodo di lavoro autonomo, sicuro, efficace e organizzato            Acquisizione completa e sicura delle competenze previste</p>
<b>9</b>	<p>Conoscenze complete e approfondite            Completa acquisizione dei contenuti e delle abilità            Capacità di rielaborazione personale e autonoma di conoscenze e competenze anche in contesti diversi            Utilizzo corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti            Metodo di lavoro preciso, efficace e organizzato            Acquisizione sicura delle competenze previste</p>
<b>8</b>	<p>Conoscenze adeguate e corrette            Acquisizione dei contenuti e delle abilità            Capacità di rielaborazione personale e applicazione sicura in situazioni note            Utilizzo generalmente corretto e preciso dei linguaggi specifici e degli strumenti            Metodo di lavoro efficace e generalmente autonomo e organizzato            Raggiungimento dei traguardi di competenza previsti</p>
<b>7</b>	<p>Conoscenze sostanzialmente corrette e adeguate nei nuclei fondamentali            Acquisizione soddisfacente dei contenuti e delle abilità, pur con alcune lacune            Capacità di rielaborazione delle conoscenze e applicazione in situazioni note            Utilizzo abbastanza preciso, ma talvolta incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti            Metodo di lavoro non sempre efficace, parzialmente autonomo            Acquisizione adeguata delle competenze fondamentali</p>
<b>6</b>	<p>Conoscenze essenziali, non sempre complete            Acquisizione essenziale dei contenuti e padronanza parziale delle abilità            Limitata capacità di rielaborazione e necessità di guida in fase di applicazione            Utilizzo incerto ed impreciso dei linguaggi specifici e degli strumenti            Metodo di lavoro incerto, poco efficace e poco autonomo            Acquisizione essenziale delle competenze fondamentali</p>
<b>5</b>	<p>Conoscenze parziali, ma tali da consentire un graduale recupero            Acquisizione limitata e lacunosa dei contenuti e delle abilità            Necessità di guida e aiuto per la rielaborazione e applicazione delle conoscenze in contesti semplici e noti            Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti            Metodo di lavoro insicuro e disorganizzato            Acquisizione non adeguata delle competenze fondamentali</p>
<b>4*</b>	<p>Conoscenze frammentarie e lacunose anche negli obiettivi minimi            Acquisizione inadeguata e gravemente insufficiente dei contenuti e delle abilità            Necessità di guida e aiuto costante per l'applicazione delle conoscenze in contesti semplici e noti            Utilizzo limitato, incerto e frammentario dei linguaggi specifici e degli strumenti            Metodo di lavoro inefficace, insicuro e disorganizzato            Mancata acquisizione delle competenze fondamentali</p>

\* limitatamente alla scuola secondaria di primo grado