



**CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO  
(Art. 2 c. 1 DGP DGP N. 1168 del 31.10.2017)**

**Allegato 1 - Delibera del Collegio dei docenti del 17 gennaio 2018**

**INDICATORI:**

- acquisizione e padronanza di contenuti, abilità e competenze
- capacità di rielaborazione e applicazione delle conoscenze e competenze
- utilizzo dei linguaggi disciplinari e degli strumenti
- metodo di lavoro e autonomia

<b>Voto</b>	<b>Descrittori dei livelli di apprendimento</b>
<b>10</b>	Conoscenze ampie, complete, approfondite Completa padronanza dei contenuti e delle abilità Capacità di rielaborazione delle conoscenze anche in ottica interdisciplinare e applicazione personale e autonoma in contesti diversi, anche complessi Utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi specifici e piena padronanza degli strumenti Metodo di lavoro autonomo, sicuro, efficace e organizzato Acquisizione completa e sicura delle competenze previste
<b>9</b>	Conoscenze complete e approfondite Completa acquisizione dei contenuti e delle abilità Capacità di rielaborazione personale e autonoma di conoscenze e competenze anche in contesti diversi Utilizzo corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti Metodo di lavoro preciso, efficace e organizzato Acquisizione sicura delle competenze previste
<b>8</b>	Conoscenze adeguate e corrette Acquisizione dei contenuti e delle abilità Capacità di rielaborazione personale e applicazione sicura in situazioni note Utilizzo generalmente corretto e preciso dei linguaggi specifici e degli strumenti Metodo di lavoro efficace e generalmente autonomo e organizzato Raggiungimento dei traguardi di competenza previsti
<b>7</b>	Conoscenze sostanzialmente corrette e adeguate nei nuclei fondamentali Acquisizione soddisfacente dei contenuti e delle abilità, pur con alcune lacune Capacità di rielaborazione delle conoscenze e applicazione in situazioni note Utilizzo abbastanza preciso, ma talvolta incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti Metodo di lavoro non sempre efficace, parzialmente autonomo Acquisizione adeguata delle competenze fondamentali
<b>6</b>	Conoscenze essenziali, non sempre complete Acquisizione essenziale dei contenuti e padronanza parziale delle abilità Limitata capacità di rielaborazione e necessità di guida in fase di applicazione Utilizzo incerto ed impreciso dei linguaggi specifici e degli strumenti Metodo di lavoro incerto, poco efficace e poco autonomo Acquisizione essenziale delle competenze fondamentali
<b>5</b>	Conoscenze parziali, ma tali da consentire un graduale recupero Acquisizione limitata e lacunosa dei contenuti e delle abilità Necessità di guida e aiuto per la rielaborazione e applicazione delle conoscenze in contesti semplici e noti Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti Metodo di lavoro insicuro e disorganizzato Acquisizione non adeguata delle competenze fondamentali
<b>4*</b>	Conoscenze frammentarie e lacunose anche negli obiettivi minimi Acquisizione inadeguata e gravemente insufficiente dei contenuti e delle abilità Necessità di guida e aiuto costante per l'applicazione delle conoscenze in contesti semplici e noti Utilizzo limitato, incerto e frammentario dei linguaggi specifici e degli strumenti Metodo di lavoro inefficace, insicuro e disorganizzato Mancata acquisizione delle competenze fondamentali

\* limitatamente alla scuola secondaria di primo grado