



VALES
VALUTAZIONE E SVILUPPO
DELLA SCUOLA



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ"
V.le M. UNGHERIA, 86 74013 GINOSA – TA – tel. 099/8290470
Email: TAIC82600L@istruzione.it - www.scuolacalo.gov.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

aggiornate secondo il D.Lgs 62/2017



a.s. 2017-18

La valutazione

Nuove norme ministeriali

Le recenti modifiche introdotte D.Lgs. n. 62 hanno determinato la necessità di aggiornare le modalità di valutazione adottate dalle istituzioni scolastiche.

Per far luce su quanto stabilito dal nuovo testo ministeriale si è ritenuto opportuno sintetizzare brevemente i concetti portanti.

QUADRO SINTETICO

D. LGS. n. 62/2017 “VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE”

(Sostituisce/modifica il DPR 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione)

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le **attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"** (area storico-geografica)

Con voto in decimi

Ogni voto trova corrispondenza con un livello di apprendimento (declinato con descrittori, rubriche valutative, ecc)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD).

Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza* e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle

studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

La valutazione periodica e finale dovrà altresì contenere la descrizione dei progressi di sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Il documento di valutazione pertanto conterrà:



AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017:

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo gradodisposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. i docenti della classe. sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. **La decisione è assunta all'unanimità.**

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Ai sensi dell'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017:

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta. in via generale. anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

- *RESTANO INVARIATI I CRITERI DI VALIDITÀ DELL' ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECON DARIA DI PRIMO GRADO.*

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'ammissione all'esame di Stato è disposta. in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline* e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) **aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale** personalizzato, fatte salve le eventuali moti vate deroghe deliberate dal collegio dci docenti;
- b) **non essere incorsi nella sanzione disciplinare** della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 *bis.* del DPR n. 249/1998;
- c) **aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali** di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (*anche per i privatisti*)

VOTO DI AMMISSIONE: Sulla base del percorso triennale e dei criteri stabiliti dal CdD (il CdC può attribuire anche voto di ammissione inferiore a 6/10)

Art 4 DPR 249/1998 concernente lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, modificato dal DPR 235/2007

6. Le sanzioni e i provvedimenti che comportano allontanamento dalla comunità scolastica sono adottati dal consiglio di classe. Le sanzioni che comportano l'allontanamento superiore a quindici giorni e quelle che implicano l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi sono adottate dal consiglio di istituto.

9-bis. Con riferimento alle fattispecie di cui al comma 9, nei casi di recidiva, di atti di violenza grave, o comunque connotati da una particolare gravità tale da ingenerare un elevato allarme sociale, ove non siano esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno scolastico, la sanzione è costituita dall'allontanamento dalla comunità scolastica con l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del corso di studi o, nei casi meno gravi, dal solo allontanamento fino al termine dell'anno scolastico.

ESAME DI STATO

| PROVE | VOTO | | VOTO FINALE |
|--|----------------------------------|--------------|---|
| | Ammissione | | MEDIA ARITMETICA TRA IL VOTO DI AMMISSIONE E LA MEDIA DEI VOTI DELLE PROVE |
| Italiano | Voto Italiano | MEDIA | |
| Matematica | Voto Matematica | | |
| Inglese-Francese (unica sezione 2 prove diverse) | Voto unico Inglese - Francese | | |
| Colloquio | Voto Colloquio | | |

Supera l'esame l'alunno che consegue un voto non inferiore a 6/10.

**Le competenze di cittadinanza fanno riferimento a quanto riportato in "Cittadinanza e Costituzione" descritti nel D.M 254/2012 "Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione", che recepiscono le 8 competenze chiave europee per una cittadinanza attiva*

**Criteri interni di NON ammissione alla classe successiva
come deliberato dal collegio dei docenti
del 26/10/2017**

L'alunno **NON** viene ammesso alla classe successiva in concomitanza delle seguenti condizioni:

- **5** insufficienze **medio-gravi**
- atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei Consigli di Classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposto.
- frequenza discontinua, a partire da 25 assenze non continuative, fino al limite massimo consentito.

Criteri di ammissione in presenza di insufficienze

L'alunno viene ammesso alla classe successiva

- in presenza di **massimo 4** insufficienze **medio-gravi**

previa consegna, da parte del coordinatore, di programma semplificato per obiettivi minimi su cui l'alunno dovrà soffermarsi durante il periodo estivo.

Il percorso semplificato sarà oggetto di consolidamento e verifica. da parte di specifica commissione, nei giorni antecedenti l'inizio delle lezioni.

La partecipazione a corsi pomeridiani, organizzati dalla scuola durante l'anno scolastico, inciderà positivamente sull'ammissione.

Scuola Primaria

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| FASCE DI LIVELLO | VOTO | DESCRIPTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREE COGNITIVE |
|-------------------------------------|------|--|
| A (AVANZATO) | 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di analisi, sintesi e giudizio critico. • Completa padronanza del metodo di lavoro. • Ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate. • Sicura padronanza dei linguaggi specifici e brillante capacità espressiva. |
| | 9 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ricca e approfondita di contenuti disciplinari. • Rielaborazione sicura delle conoscenze. • Buona padronanza del metodo di lavoro. • Capacità di organizzazione dei contenuti e di operare collegamenti. • Ottima capacità espositiva. • Uso corretto dei linguaggi specifici. |
| B (INTERMEDIO) | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Sicura conoscenza dei contenuti. • Buona rielaborazione delle conoscenze. • Padronanza della metodologia disciplinare. • Capacità di operare collegamenti. • Chiarezza espositiva e proprietà lessicale. • Utilizzo adeguato di linguaggi specifici. |
| | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di gran parte dei contenuti. • Discreta rielaborazione delle conoscenze. • Buon possesso delle conoscenze. • Capacità di operare collegamenti. • Metodo di lavoro autonomo in contesti operativi semplici. • Proprietà espressiva e uso dei linguaggi specifici adeguati. |
| C (BASE) | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli elementi di base. • Sufficiente padronanza delle conoscenze. • Applicazione del metodo di lavoro in contesti noti. • Sufficiente capacità espositiva. • Uso di un linguaggio sufficientemente adeguato. |
| D (INIZIALE) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Scarsa conoscenza degli elementi di base. • Produzione stentata: lavora in contesti operativi se guidato. • Incerta capacità espositiva e uso del linguaggio impreciso. Gravi difficoltà nell'uso degli strumenti di base. |

FASCE DI LIVELLO E STRATEGIE DI INTERVENTO PERSONALIZZATO

| VOTO | FASCE DI LIVELLO | STRATEGIE DI INTERVENTO |
|------|--|----------------------------------|
| 10-9 | LIVELLO A OTTIMA PREPARAZIONE DI BASE | POTENZIAMENTO |
| 8-7 | LIVELLO B ADEGUATA PREPARAZIONE DI BASE | POTENZIAMENTO/ CONSOLIDAMENTO |
| 6 | LIVELLO C SUFFICIENTE PREPARAZIONE DI BASE | CONSOLIDAMENTO |
| 5 | LIVELLO D PREPARAZIONE DI BASE INIZIALE NON SUFFICIENTE | CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO |

STRATEGIE DI INTERVENTO PERSONALIZZATO

Per promuovere apprendimenti significativi sarà opportuno:

- Rispettare gli stili individuali di apprendimento.
- Incoraggiare, motivare ed orientare.
- Creare fiducia, empatia, confidenza.
- Correggere con autorevolezza, quando necessario.
- Sostenere l'alunno nel percorso di apprendimento.

Il percorso formativo sarà sostenuto da **strategie di intervento** riguardanti sia l'aspetto comportamentale sia l'aspetto cognitivo e saranno diverse per ciascuna fascia di livello.

Procedimenti di POTENZIAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di *livello A* (voti 10-9)

- ✓ Affidamento di incarichi, impegni di coordinamento.
- ✓ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti. Stimolo alla ricerca di soluzioni originali, anche in situazioni non note.
- ✓ Partecipazione a gare, concorsi, progetti per certificazioni e di potenziamento.

Procedimenti di POTENZIAMENTO/CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di *livello B* (voti 8 - 7)

- ✓ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- ✓ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- ✓ Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- ✓ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali.
- ✓ Partecipazione a gare, concorsi e progetti di potenziamento.

Procedimenti di CONSOLIDAMENTO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di *livello C* (voto 6)

- ✓ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- ✓ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- ✓ Partecipazioni a corsi per il recupero organizzati dalla Scuola in orario pomeridiano.

Procedimenti di CONSOLIDAMENTO/RECUPERO per favorire il processo di apprendimento e di maturazione degli alunni della fascia di *livello D* (voto 5)

- ✓ Controllo sistematico dei lavori prodotti a casa e in classe.
- ✓ Valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima.
- ✓ Potenziamento dei rapporti scuola-famiglia.
- ✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti.
- ✓ Esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- ✓ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- ✓ Percorsi didattici alternativi o personalizzati.
- ✓ Partecipazioni a corsi per il recupero organizzati dalla scuola in orario pomeridiano.

Per gli alunni che hanno bisogno di interventi educativi-didattici specifici a seguito di particolari problematiche si rinvia al piano di intervento per DSA/BES e alle rubriche specifiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE PER LA SCUOLA PRIMARIA PER ALUNNI BES/DSA

| FASCE DI LIVELLO | VOTO | DESCRIPTORI-INDICATORI DI RIFERIMENTO |
|---------------------------------|-----------|--|
| D (INIZIALE) | 5 | Rendimento insufficiente, lacune nelle conoscenze e abilità non adeguatamente padroneggiate, recuperabili con qualche supplemento di impegno, esercizio e studio. Raggiungimento incompleto e lacunoso degli obiettivi. |
| C (BASE) | 6 | Le capacità e le conoscenze sviluppate dal bambino sono in parte incomplete rispetto agli obiettivi (per esempio, il bambino non conosce alcuni argomenti o mostra il persistente bisogno di essere aiutato, controllato e incoraggiato in taluni esercizi), ma possono servire da punto di partenza per ottenere risultati positivi. Raggiungimento degli obiettivi minimi. |
| B (INTERMEDIO) | 7 | Segnala un più che sufficiente raggiungimento degli obiettivi didattici e un'autonomia in evoluzione, a cui si vanno aggiungendo: impegno, partecipazione alle attività e discreta maturazione del senso di responsabilità. Raggiungimento degli obiettivi essenziali. |
| | 8 | Apprende in modo completo le conoscenze proposte, svolgendo anche i compiti più complessi con adeguata autonomia, ragionando sugli argomenti di studio, con collegamenti, offrendo contributi significativi alle attività di classe. Raggiungimento globale degli obiettivi. |
| A (AVANZATO) | 9 | Il bambino mostra completo controllo delle proprie capacità, sa usare in modo autonomo le abilità e le conoscenze per ottenere i risultati di studio assegnati, opera collegamenti anche complessi tra i saperi, si mostra particolarmente impegnato nella costruzione della propria preparazione scolastica. Completo raggiungimento degli obiettivi. |
| | 10 | L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento; ha acquisito un'ottima conoscenza, organizza i contenuti proposti ed è in grado di trasferirli e rielaborarli autonomamente ed usarli in ambiti diversi da quello di apprendimento. Espone le sue conoscenze con proprietà e correttezza di linguaggio; manifesta sicura padronanza degli strumenti. Significativo e completo raggiungimento degli obiettivi. |

La valutazione nella Scuola Secondaria di 1° Grado

| Fasce di livello | VOTO | DESCRIPTORI-INDICATORI DELLE FASCE DI LIVELLO AREA COGNITIVA |
|------------------------------|-----------|--|
| A (AVANZATO) | 10 | La conoscenza dei contenuti del programma svolto è molto ampia, ricca e approfondita anche con informazioni di ordine extrascolastico; inoltre essa è sostenuta da ottime capacità critiche e di analisi e sintesi e da autonomia di giudizio ed è proposta con efficaci collegamenti interdisciplinari e con brillanti abilità sul piano espressivo-espositivo. Nel complesso le competenze acquisite risultano ottime. |
| | 9 | La conoscenza dei contenuti del programma svolto è ampia, ricca e approfondita ed è organizzata attraverso ottime capacità di analisi e sintesi; la rielaborazione è inoltre effettuata attraverso collegamenti interdisciplinari ed è proposta con autonomia di giudizio e con ottime abilità espressivo-espositive. Nel complesso le competenze acquisite risultano ottime. |
| B (INTERMEDIO) | 8 | La conoscenza dei contenuti del programma svolto è organica, ben articolata e correttamente rielaborata sia all'orale che allo scritto, evidenziando capacità di analisi e sintesi. Nel complesso le competenze acquisite risultano distinte. |
| | 7 | La conoscenza dei contenuti del programma svolto è abbastanza organica e articolata ed è impostata ed organizzata in modo corretto, con una rielaborazione autonoma e generalmente appropriata nell'uso della terminologia specifica sia all'orale che allo scritto. Nel complesso le competenze acquisite risultano buone. |
| C (BASE) | 6 | La conoscenza dei contenuti del programma svolto è sufficientemente acquisita ed è esposta in modo abbastanza autonomo e corretto anche nelle prove scritte, con l'uso di una terminologia quasi sempre appropriata. Nel complesso le competenze acquisite risultano sufficienti. |
| D (INIZIALE) | 5 | La conoscenza dei contenuti del programma svolto è incompleta, per la presenza di alcune lacune, ma espressa con una terminologia quasi adeguata; le capacità di impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti sono modeste e poco autonome; sono presenti errori espositivi. Nel complesso le competenze acquisite risultano non ancora sufficienti |
| | 4 | L'allievo non dimostra alcun impegno e partecipazione nei riguardi della materia, ignora i contenuti del programma svolto presentando lacune molto estese; povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti; gravi errori nell'esposizione scritta e orale. Nel complesso le competenze acquisite risultano gravemente insufficienti. |

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI DSA/BES

LIVELLO AVANZATO (10-9 OTTIMO) - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso.

- La presentazione è creativa. - Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO (8-7 DISTINTO) - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. -

Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. -

Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE (6 SUFFICIENTE) - Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle

richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE (5 NON SUFFICIENTE) - Risponde solo in parte alle domande. -

Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate. Svolge le attività quasi sempre solo se guidato.

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PER ALUNNI BES/DSA

| Applicazione DL 137/08 Art. 3 "Valutazione del rendimento scolastico dell'alunno" | | | | |
|---|------|--|---|--|
| Fasce di livello | Voto | Descrittori | | |
| | | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| D INIZIALE | 5 | I contenuti sono appresi in modo incompleto e disorganizzato. | Non applica le dovute procedure ed effettua analisi e sintesi in modo approssimativo. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza | Comprende in modo impreciso testi, dati ed informazioni. Commette errori nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| | 6 | I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato, riesce a riconoscere proprietà ed a classificare. Necessita di guida nell'esposizione | Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati ed informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| C BASE | 7 | I contenuti sono appresi in modo globale e con approfondimento solo di alcuni argomenti. | Applica procedure ed effettua sintesi in modo consapevole. Riconosce regole e proprietà e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice, ma chiaro. | Comprende in modo globale testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. |
| | 8 | I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro e con adeguata integrazione delle conoscenze preesistenti. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con sicurezza e precisione regole e proprietà, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso ed ordinato. | Comprende a vari livelli testi, dati ed informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi. |
| B INTERMEDIO | 9 | I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo. | Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza ed autonomia. Riconosce regole e proprietà che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo ed approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari |
| | 10 | I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | Comprende in modo completo e approfondito testi, dati ed informazioni. Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi con originalità, utilizzando conoscenze ed abilità interdisciplinari |
| A AVANZATO | | | | |

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO (1)

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

| FASCE DI LIVELLO | VOTO/ GIUDIZIO SINTETICO | VALUTAZIONE GLOBALE | COMPETENZE DI CITTADINANZA | DESCRITTORI | INDICATORI |
|-----------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| A AVANZATO | 10/ ECCELLENTE | Comportamento irreprensibile, maturo, responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola. L'alunno rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. |
| | | | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. |
| | | | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui. |
| | | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. |
| | | | | Rispetto delle regole | Rispetta in modo scrupoloso le regole. |
| | 9/ OTTIMO | Comportamento responsabile, sempre corretto con docenti, compagni e personale della scuola; rispetta gli altri e i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali. | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo |
| | | | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto |
| | | | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. |
| | | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici. |
| | | | | Rispetto delle regole | Rispetta consapevolmente le regole. |
| B INTERMEDIO | 8/ DISTINTO | Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; rispetta gli altri e i loro diritti. | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce attivamente nel gruppo. |
| | | | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. |
| | | | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. |
| | | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici. |

| | | | | | |
|-------------------|--------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | Rispetto delle regole | Rispetta sempre le regole. |
| | 7/ BUONO | Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale scolastico; l'alunno, talvolta, assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo nel gruppo. |
| | | | | Disponibilità al confronto | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. |
| | | | | Rispetto dei diritti altrui | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. |
| | | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici. |
| | | | | Rispetto delle regole | Rispetta generalmente le regole. |
| C BASE | 6 SUFFICIENTE | Comportamento poco corretto nei confronti di docenti o compagni o personale scolastico; spesso assume atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti; l'alunno non ha acquisito un'autentica comprensione e condivisione delle norme e del loro valore autoregolativo. | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. |
| | | | | Disponibilità al confronto | Non sempre riesce a gestire la conflittualità. |
| | | | | Rispetto dei diritti altrui | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. |
| | | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici. |
| | | | | Rispetto delle regole | Rispetta saltuariamente le regole. |

(1) La griglia per l'attribuzione del voto di comportamento è stata stilata rispettando gli indicatori delle competenze sociali e civiche (competenze chiave europee) e di cittadinanza.

- La frequenza saltuaria, ovvero il raggiungimento di un elevato numero di assenze, ha una ricaduta negativa sulla valutazione del comportamento e, così come previsto dal C.d.D., può determinare la non ammissione all'anno successivo.
- Solo ed esclusivamente per gli alunni della scuola secondaria di primo grado

La valutazione del comportamento viene ritenuta **NON SUFFICIENTE -voto 5- livello D/Iniziale**, solo se l'alunno viene sanzionato con sospensione irrogata dal Consiglio di Istituto per un periodo di almeno 15 giorni, ed è espressa globalmente in questi termini: **Comportamento irrispettoso nei confronti di docenti, di compagni e del personale della scuola; presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana. Comportamento irresponsabile durante la partecipazione a manifestazione e a iniziative didattiche. Competenze sociali e civiche/di cittadinanza non raggiunte.**