



ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIROLAMO"

Venezia, Cannaregio 3022/A, CAP 30121 Tel. 041 717336 – fax 041 721789
e – mail VEIC84200T@istruzione.it – VEIC84200T@pec.istruzione.it
Codice Scuola VEIC84200T
VENEZIA

Com. N. 17 PRIMARIA

Venezia, 03.04.2018

AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

Oggetto: IPOTESI CONVOCAZIONE COLLEGIO DEI DOCENTI SEZIONE PRIMARIA PER GRUPPI DI LAVORO GIOVEDÌ 19 APRILE 2018 – Plesso Diedo ore 16:45 – 18:45 - definizione dei giudizi di comportamento e di processo di apprendimento entro il termine del mese di aprile. Il lavoro va completato in Collegio di Sezione o gruppi di lavoro o qualsiasi altra modalità organizzativa in grado di portare a termine la definizione completa dei giudizi di cui sopra in tempo utile per la valutazione finale.

Sono a mia disposizione, anche se in modo non completo, i materiali relativi al GIUDIZIO RELATIVO AI PROCESSI FORMATIVI e il testo di definizione della corrispondenza Voti e livelli di apprendimento formulato in termini generali, affiancato agli obiettivi curricolari di Istituto per le varie classi, pur senza riferimento a specifiche discipline.

Non è pervenuto alcun materiale relativo alla formulazione del GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO.

In allegato:

- le bozze della verbalizzazione dei lavori del Collegio di Sezione per gruppi di lavoro del 20 febbraio e del 15 marzo per la sola parte relativa al Giudizio dei Processi di Apprendimento;
- le bozze relative alla corrispondenza voti – livelli di apprendimento per le classi 1[^] e 5[^].

Considerato che le prescrizioni del D.Lvo 62/2017 hanno applicazione dal settembre 2017, che il Collegio di Sezione Primaria ha lavorato nel primo quadrimestre in funzione del completamento delle prove comuni intermedie e finali e che l'esito del lavoro, una volta approvato in sede di Collegio, andrà inserito nel sistema ARGO, consegue la necessità di procedere al completamento del lavoro nei tempi più rapidi possibili.

INQUADRAMENTO: com. n. 15 PRIMARIA DEL 8.02.2018, che contiene riferimenti alla normativa derivante dal D.Lvo 62/2017 nonché a materiali contenuti nella pagina del sito dell'Istituto alla voce [SERVIZI AI DOCENTI > MATERIALE DEFINIZIONE POF > D.LVO 62/2017: MATERIALI DI LAVORO SCUOLA PRIMARIA](#) .

Si ricorda che nell'area indicata sono disponibili i giudizi formulati per tutti gli alunni della scuola primaria, per il primo e secondo quadrimestre dello scorso anno scolastico.

COME ARTICOLARE LA PROPOSTA PER OGNI GIUDIZIO IN MODO CHE SIA POSSIBILE INSERIRLO NEL SISTEMA AUTOMATICO ARGO SCRUTINIO

Ogni proposta deve tenere conto delle specifiche modalità di funzionamento del sistema di attribuzione dei "giudizi" del Programma di Scrutinio on line ARGO (e di ogni sistema automatizzato di attribuzione di "frasi" per la composizione di Giudizi).

Qualunque giudizio, sia di COMPORTAMENTO che di PROCESSO DI APPRENDIMENTO, deve articolarsi attorno ad **AREE** o **INDICATORI** omogenei, per ognuna delle quali (o dei quali) è **possibile scegliere UNA SOLA FRASE**.

La frasi devono possibilmente articolarsi in modo da descrivere modalità di comportamento o di risposta significativamente diverse, definendo una scala da valori pienamente positivi ad altri che segnalano problematiche nell'area specifica.

Il **GIUDIZIO FINALE** viene quindi componendosi nella scelta di una sola frase per AREA o INDICATORE. Possono ovviamente essere previste AREE o INDICATORI che si applicano solo per casi particolari.

Prendiamo l'esempio dalla bozza di giudizio relativo al processo di apprendimento proposta dal gruppo di lavoro e relativo al primo quadrimestre della classe prima.

I quadrimestre

(Nome alunno)..... si è (1) inserito/a nella nuova realtà scolastica.
 Partecipa (2).....e con interesse (3).....alle attività proposte.
 Presenta buone modalità di attenzione e ascolto/Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto.
 Porta a termine il lavoro assegnato con impegno costante/cura/ordine nei tempi richiesti./Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta l'approvazione/rassicurazione/aiuto/la conferma dell'adulto.

<i>1 Inserimento</i>	<i>2 Partecipazione</i>	<i>3 Interesse</i>
<i>Ben Senza difficoltà Positivamente Serenamente Con qualche difficoltà Si sta avviando ad un inserimento Si sta gradualmente inserendo</i>	<i>Con entusiasmo In modo propositivo Attivamente In modo adeguato Se sollecitato</i>	<i>Vivace Costante Discontinuo L'interesse va sollecitato/motivato/sostenuto</i>

Quanto proposto nella bozza di verbale va articolato nella forma seguente per AREE O INDICATORI e FRASI. Di conseguenza devono essere messe a disposizione un numero adeguato di tabelle, distinte per classe ed eventualmente quadrimestre. E' evidente la specificità della classe prima che richiede un giudizio differenziato tra il primo e secondo quadrimestre.

Inserimento	Partecipazione	Interesse	Motivazione ed impegno	Attenzione ed ascolto	Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità)
L'alunno si è ben inserito nella nuova realtà scolastica	Partecipa con entusiasmo	Dimostra un interesse vivace per le attività proposte	Porta a termine il lavoro assegnato con impegno costante nei tempi richiesti	Presenta buone modalità di attenzione e ascolto	
L'alunno si è inserito positivamente nella nuova realtà scolastica	Partecipa in modo propositivo	Dimostra un interesse costante per le attività proposte	Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta la conferma dell'adulto	Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto	
L'alunno si è inserito serenamente nella nuova realtà scolastica	Partecipa attivamente	Dimostra un interesse discontinuo per le attività proposte			
L'alunno si è inserito senza difficoltà nella nuova realtà scolastica	Partecipa in modo adeguato	L'interesse alle attività proposte va sollecitato			
L'alunno si sta avviando ad un inserimento nella nuova realtà scolastica	Partecipa solo se sollecitato	L'interesse alle attività proposte va sostenuto			
L'alunno si sta gradualmente inserendo nella nuova realtà scolastica		L'interesse alle attività proposte va motivato			
L'alunno si è inserito con qualche difficoltà nella nuova realtà scolastica					

La tabella è riportata in allegato con caratteri che garantiscono maggior leggibilità.

Osservazioni:

1. Non tutte le aree identificate sono corredate da opportuni descrittori;
2. Alcune voci non mostrano significative differenza tra l'una e la seguente, trattandosi in larga parte di sfumature lessicali che non qualificano situazioni chiaramente differenziate.
3. In ogni caso l'inserimento automatico del giudizio richiede, o può richiedere, un aggiustamento in fase di editing, sia per eliminare eventuali incongruenze linguistiche che per aggiungere o modificare frasi standardizzate in modo che il giudizio si adatti ai casi specifici.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. Alberto Solesin

In Allegato:

1. bozza verbale lavoro 20.02.2018;
2. bozza verbale lavoro 15.03.2018;
3. Tabelle corrispondenza voto – livello di apprendimento classi prima e quinta;
4. Tabella di esempio descrittori relativi ai processi di apprendimento classe prima, primo quadrimestre desunto dal verbale 15.03.2018

VERBALE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI PER GRUPPI DI LAVORO DEL 20 FEBBRAIO
2018

Il giorno 20 febbraio 2018 alle ore 16:45 presso il Plesso A. Diedo si è tenuto il Collegio dei Docenti per Gruppi di Lavoro per la definizione delle voci da utilizzare per il giudizio di "Comportamento", "Processi di apprendimento" e per la descrizione della "Corrispondenza tra voto numerico e livelli di apprendimento".

I gruppi per la definizione del giudizio di Comportamento e del Processo di Apprendimento hanno unitariamente definito e suddiviso le voci da considerare per la stesura del giudizio del Comportamento e del Processo di Apprendimento.

COMPORAMENTO	PROCESSI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Regole e norme• Definizione regole di vita comune• Collaborazione con gli altri• Impegno per il benessere comune (autocontrollo proprie reazioni, rispetto alle diversità, gestione nei conflitti, empatia)• Mantenimento di comportamenti• Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e cose dentro la scuola• Assunzione spontanea di compiti, di responsabilità e di cura all'interno della scuola	<ul style="list-style-type: none">• Inserimento• Interesse e partecipazione• Motivazione e impegno• Attenzione e ascolto• Spirito di iniziativa• Competenza di cittadinanza• Stile cognitivo-Metodo di lavoro• Autonomia (assunzione di compiti affidati nel gruppo di lavoro e di gioco)

In seguito i due gruppi si sono divisi.

Gruppo PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Presenti:

Angelin Elisabetta

Baldan Alberta

Berardi Mariella

Bortolami Silvia

Callegari Roberta

Chizzola Francesca

De Caro Giuseppina

Ferrazzi Elena

Muscolino Stella

Olmo Giovanna

Pescarolo Evelina

Seleghin Monica

Trevisan Enrica

Visentin

Si sono concordate le voci da utilizzare per la stesura del giudizio globale di fine 1° e 2° quadrimestre per le cinque classi di scuola primaria.

CLASSE 1

1 quadrimestre	2 quadrimestre
Inserimento Interesse e partecipazione Motivazione ed impegno Attenzione ed ascolto Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità)	Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità)

CLASSE 2

1 quadrimestre	2 quadrimestre
Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa	Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia

CLASSE 3

1 quadrimestre	2 quadrimestre
Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia Interesse ai contenuti delle discipline (desiderio di arricchire le proprie conoscenze)	Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia Interesse ai contenuti delle discipline (desiderio di arricchire le proprie conoscenze)

CLASSE 4

1 quadrimestre	2 quadrimestre
<p>Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia Interesse ai contenuti delle discipline (desiderio di arricchire le proprie conoscenze) Organizzazione del lavoro (metodo di lavoro, coerenza, originalità, sicurezza, autonomia) Metodo di studio (organizzare le idee e rielaborarle con un linguaggio specialistico)</p>	<p>Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia Interesse ai contenuti delle discipline (desiderio di arricchire le proprie conoscenze) Organizzazione del lavoro (metodo di lavoro, coerenza, originalità, sicurezza, autonomia) Metodo di studio (organizzare le idee e rielaborarle con un linguaggio specialistico)</p>

CLASSE 5

1 quadrimestre	2 quadrimestre
<p>Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia Interesse ai contenuti delle discipline (desiderio di arricchire le proprie conoscenze) Organizzazione del lavoro (metodo di lavoro, coerenza, originalità, sicurezza, autonomia) Metodo di studio (organizzare le idee e rielaborarle con un linguaggio specialistico)</p>	<p>Interesse e partecipazione Motivazione e impegno Attenzione e ascolto Pertinenza negli interventi Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità) Spirito di iniziativa Continuità nel tempo e modo di lavoro Autonomia Interesse ai contenuti delle discipline (desiderio di arricchire le proprie conoscenze) Organizzazione del lavoro (metodo di lavoro, coerenza, originalità, sicurezza, autonomia) Metodo di studio (organizzare le idee e rielaborarle con un linguaggio specialistico)</p>

VERBALE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI PER GRUPPI DI LAVORO DEL 15 MARZO 2018

Il giorno 15 marzo 2018 alle ore 16.45 presso il plesso A. Diedo si è tenuto il collegio dei docenti per Gruppi di Lavoro.

GRUPPO "PROCESSI DI APPRENDIMENTO"

Presenti:

Angelin Elisabetta

Baldan Alberta

Berardi Mariella

Bortolami Silvia

Callegari Roberta

Chizzola Francesca

Muscolino Stella

Olmo Giovanna

Pescarolo Evelina

Trevisan Enrica

Dopo la lettura del verbale dello scorso 22 febbraio si procede alla formazione delle griglie da adottare per la stesura del giudizio globale già dal prossimo secondo quadrimestre.

CLASSE 1

I quadrimestre

(Nome alunno)..... si è (1) inserito/a nella nuova realtà scolastica.

Partecipa (2).....e con interesse (3).....alle attività proposte.

Presenta buone modalità di attenzione e ascolto/Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto.

Porta a termine il lavoro assegnato con impegno costante/cura/ordine nei tempi richiesti./Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta l'approvazione/rassicurazione/aiuto/la conferma dell'adulto.

1 Inserimento	2 Partecipazione	3 Interesse
Ben Senza difficoltà Positivamente Serenamente Con qualche difficoltà Si sta avviando ad un inserimento Si sta gradualmente inserendo	Con entusiasmo In modo propositivo Attivamente In modo adeguato Se sollecitato	Vivace Costante Discontinuo L'interesse va sollecitato/motivato/sostenuto

II quadrimestre

Nel corso del secondo quadrimestre ha mantenuto/ha maturato/ha consolidato l'interesse, l'impegno e l'attenzione già evidenziati./L'impegno, l'interesse e l'attenzione vanno ancora sostenuti/incoraggiati.

Partecipa in modo originale/creativo/pertinente/sempre positivo/con contributi personali e stimoli per la classe./La partecipazione è da sollecitare.

L'acquisizione delle strumentalità è ben avviata./Le prime strumentalità sono in via di acquisizione.

CLASSE 2

I quadrimestre

Nella prima parte dell'anno scolastico ha mantenuto/ha maturato/ha consolidato l'interesse, l'impegno e l'attenzione già evidenziati./L'impegno, l'interesse e l'attenzione vanno ancora sostenuti/incoraggiati.

Partecipa in modo originale/creativo/pertinente/sempre positivo/con contributi personali e stimoli per la classe./La partecipazione è da sollecitare.

E' propositivo/a e collaborativo/a nel lavoro di gruppo.

Ha acquisito gli obiettivi programmati con sicurezza./Ha raggiunto in modo parziale/in parte gli obiettivi programmati./Si sta avviando all'acquisizione ...

II quadrimestre

Si conferma quanto affermato nella prima parte dell'anno.

Dimostra/lavora/opera con continuità e autonomia nei tempi richiesti./Opera autonomamente solo in semplici contesti perlopiù se guidato./E' ancora necessario il supporto dell'insegnante nello svolgimento del lavoro personale.

Ha acquisito gli obiettivi programmati con sicurezza./Ha raggiunto in modo parziale/in parte gli obiettivi programmati./Si sta avviando all'acquisizione ...

CLASSE 3

I quadrimestre

..... ha affrontato il nuovo anno scolastico dimostrando motivazione ed interesse (1)..... e superando eventuali difficoltà e problematiche (2).....

Manifesta un impegno (3)..... E contribuisce (4).....all'esperienza scolastica. L'attenzione risulta (5).....

Sa organizzare (6).....il compito assegnato e lo porta a termine (7).....

Ha acquisito un buon livello di autonomia./ Opera autonomamente solo in semplici contesti perlopiù se guidato./E' ancora necessario il supporto dell'insegnante nello svolgimento del lavoro personale.

1	2	3	4	5	6	7
Vivaci Spiccati Proficui Costanti Discreti Sufficienti Sufficienti ma discontinui Limitati	In modo efficace e personale In modo abbastanza autonomo Solo in alcune occasioni Con sufficiente autonomia	Regolare Costante Abbastanza regolare Abbastanza costante Settoriale Discontinuo				

La riunione termina alle ore 18:45

RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – CLASSE PRIMA

CORRISPONDENZA TRA IL VOTO E I DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>10 - Conoscenze complete e consolidate. Completa padronanza dei contenuti e delle abilità. Utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi specifici e piena padronanza degli strumenti. Metodo di lavoro autonomo, efficace e organizzato. Acquisizione completa e sicura delle competenze previste.</p> <p>9 - Conoscenze complete. Completa acquisizione dei contenuti e delle abilità. Utilizzo corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro efficace e organizzato. Acquisizione sicura delle competenze previste.</p> <p>8 - Conoscenze adeguate e corrette. Buona acquisizione dei contenuti e delle abilità. Utilizzo generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro generalmente efficace e organizzato. Raggiungimento dei traguardi di competenza previsti.</p> <p>7 - Conoscenze sostanzialmente corrette e adeguate. Acquisizione discreta dei contenuti e delle abilità.</p>	<p>SAPER ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici comunicazioni, consegne, indicazioni e richieste, chiedere spiegazioni e chiarimenti. • Comprendere gli elementi essenziali di conversazioni e di semplici brani ascoltati. • Comprendere ed eseguire istruzioni di vario tipo (giochi, regole...) • Comprendere e riferire i contenuti essenziali di testi ascoltati. • Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente. • Raccontare una storia a partire da immagini. • Produrre una semplice descrizione orale.
	<p>SAPER LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi caratteri grafici e i principali segni di punteggiatura. • Leggere frasi e brevi testi composti da parole note. • Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo.
	<p>SAPER UTILIZZARE CORRETTAMENTE L'ESPRESSIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere rispettando l'organizzazione grafica della pagina. • Far corrispondere al fonema il rispettivo grafema convenzionale. • Unire consonanti e vocali per formare sillabe, unire sillabe per formare parole. • Scrivere brevi frasi riferite ad esperienze vissute- • Produrre semplici testi con l'aiuto di immagini

<p>Utilizzo talvolta incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro non sempre efficace, parzialmente autonomo. Acquisizione adeguata delle competenze fondamentali.</p> <p>6 - Conoscenze essenziali, talvolta incomplete. Acquisizione essenziale dei contenuti e padronanza parziale delle abilità. Utilizzo incerto e impreciso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro poco autonomo e poco efficace. Acquisizione essenziale delle competenze fondamentali.</p> <p>5 - Conoscenze parziali, ma tali da consentire un graduale recupero. Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle abilità. Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro inefficace e disorganizzato. Acquisizione non adeguata delle competenze fondamentali.</p>	<p>SAPER RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato delle parole e arricchire il lessico. • Riconoscere i più semplici segni di punteggiatura. • Comunicare le proprie esperienze rispettando l'ordine sintattico e morfologico della frase. • Conoscere ed applicare semplici convenzioni ortografiche.
---	---	--

RUBRICHE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI PROFITTO – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO – CLASSE QUINTA

CORRISPONDENZA TRA IL VOTO E I DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>10 - Conoscenze complete e approfondite. Completa padronanza dei contenuti e delle abilità. Capacità di rielaborazione delle conoscenze anche in ottica interdisciplinare e applicazione personale e autonoma in contesti diversi. Utilizzo corretto e appropriato dei linguaggi specifici e piena padronanza degli strumenti Metodo di lavoro autonomo, efficace e organizzato. Acquisizione completa e sicura delle competenze previste.</p> <p>9 - Conoscenze complete. Completa acquisizione dei contenuti e delle abilità. Capacità di rielaborazione personale e autonoma di conoscenze anche in contesti diversi. Utilizzo corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro efficace e organizzato. Acquisizione sicura delle competenze previste.</p> <p>8 - Conoscenze adeguate e corrette. Buona acquisizione dei contenuti e delle abilità. Capacità di rielaborazione personale e applicazione sicura in situazione note. Utilizzo generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p>	<p>SAPER ASCOLTARE, COMPNDERE E COMUNICARE ORALMENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, rispettando il proprio turno di parola. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento o un'esposizione su un argomento di studio, utilizzando una scaletta.

<p>Metodo di lavoro efficace e generalmente autonomo e organizzato. Raggiungimento dei traguardi di competenza previsti.</p> <p>7 - Conoscenze sostanzialmente corrette e adeguate. Acquisizione discreta dei contenuti e delle abilità. Discrete capacità di rielaborazione delle conoscenze e applicazione in situazioni note. Utilizzo talvolta incerto dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro non sempre efficace, parzialmente autonomo. Acquisizione adeguata delle competenze fondamentali.</p> <p>6 - Conoscenze essenziali, talvolta incomplete. Acquisizione essenziale dei contenuti e padronanza parziale delle abilità. Limitata capacità di rielaborazione e necessità di guida in fase di applicazione. Utilizzo incerto e impreciso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro poco efficace e poco autonomo. Acquisizione essenziale delle competenze fondamentali.</p> <p>5 - Conoscenze parziali, ma tali da consentire un graduale recupero. Acquisizione lacunosa dei contenuti e delle abilità.</p>	<p>SAPER LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI DIVERSO TIPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione quali: sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere e riconoscere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere semplici testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.
---	--	---

<p>Necessità di guida e aiuto per la rielaborazione e applicazione delle conoscenze in contesti semplici e noti. Difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. Metodo di lavoro inefficace e disorganizzato. Acquisizione non adeguata delle competenze fondamentali.</p>	<p>SAPER UTILIZZARE CORRETTAMENTE L'ESPRESSIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo in forma adeguata. • Rielaborare testi e redigerne di nuovi, di vario tipo (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, espressivi ed argomentativi) anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
	<p>SAPER RIFLETTERE SULLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLA STRUTTURA DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. • Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legate alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel

		<p>tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).• Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando),• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.• Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.• Utilizzare la punteggiatura in funzione espressiva.
--	--	---

Inserimento	Partecipazione	Interesse	Motivazione ed impegno	Attenzione ed ascolto	Descrizione dei processi (acquisizione delle strumentalità)
L'alunno si è ben inserito nella nuova realtà scolastica	Partecipa con entusiasmo	Dimostra un interesse vivace per le attività proposte	Porta a termine il lavoro assegnato con impegno costante nei tempi richiesti	Presenta buone modalità di attenzione e ascolto	
L'alunno si è inserito positivamente nella nuova realtà scolastica	Partecipa in modo propositivo	Dimostra un interesse costante per le attività proposte	Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta la conferma dell'adulto	Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto	
L'alunno si è inserito serenamente nella nuova realtà scolastica	Partecipa attivamente	Dimostra un interesse discontinuo per le attività proposte			
L'alunno si è inserito senza difficoltà nella nuova realtà scolastica	Partecipa in modo adeguato	L'interesse alle attività proposte va sollecitato			
L'alunno si sta avviando ad un inserimento nella nuova realtà scolastica	Partecipa solo se sollecitato	L'interesse alle attività proposte va sostenuto			
L'alunno si sta gradualmente inserendo nella nuova realtà scolastica		L'interesse alle attività proposte va motivato			
L'alunno si è inserito con qualche difficoltà nella nuova realtà scolastica					