



**ISTITUTO COMPRENSIVO "SAN GIROLAMO"**

Venezia, Cannaregio 3022/A, CAP 30121 Tel. 041 717336 – fax 041 721789  
e – mail [VEIC84200T@istruzione.it](mailto:VEIC84200T@istruzione.it) – [VEIC84200T@pec.istruzione.it](mailto:VEIC84200T@pec.istruzione.it)

Codice Scuola VEIC84200T

**VENEZIA**

Com. N. 27 PRIMARIA

Venezia, 12.05.2018

AI DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA

**Oggetto:** Collegio dei Docenti Sezione Primaria - ipotesi giudizi di comportamento e giudizi relativi ai processi formativi.

Nel corso dei Collegi di Sezione 20 febbraio, 15 marzo e 19 aprile 2018 i dipartimenti hanno affrontato numerose questioni legate alla valutazione, così come previsto dal D.Lvo 62/2017 e dalla CM 1865/2017.

Si allegano le proposte definite dalle varie commissioni per quanto relativo ai Giudizi di Comportamento e ai Giudizi relativi ai processi formativi per una più ampia valutazione e condivisione.

Mentre il Giudizio di Comportamento proposto è unico per tutte le classi, dalla prima alla quinta, i Giudizi relativi ai processi formativi sono stati articolati classe per classe, proponendo quindi 5 diverse articolazioni.

Per esigenze di aggiornamento del sistema di valutazione informatica provvedo ad inserire i giudizi proposti così come mi sono pervenuti.

Si tratta di una operazione complessa che richiede tempi non brevi.

Eventuali revisioni potranno essere effettuate sui modelli già inseriti.

E' sempre possibile – e sotto certi aspetti auspicabile – l'intervento in editing dei giudizi composti in forma automatica, considerato, da un lato, che taluni giudizi propongono una serie di qualificazioni una alternativa all'altra, dall'altro che giudizi che possono adattarsi alla media delle situazioni, richiedono sicuramente un intervento di personalizzazione per altri casi allo scopo di descriverne la specificità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
**prof. Alberto Solesin**

| <b>Indicatore</b>                           | <b>Partecipazione al lavoro individuale e di gruppo e collaborazione con i compagni</b>  | <b>Autonomia (capacità di autoregolare il proprio lavoro)</b>  | <b>Mettere in atto atteggiamenti di autocontrollo emotivo</b>   | <b>Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell’ambiente</b>  | <b>Disponibilità a prestare aiuto e a chiederlo.</b>                                | <b>Adesione alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.</b>   |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <b>Sempre adeguato (1^ livello)</b>         | La partecipazione è sempre attiva e propositiva. Collabora ed è disponibile a condividere conoscenze, abilità e materiali.                 | E’ in grado di eseguire in piena autonomia le consegne portando a termine con impegno il lavoro assegnato. | Accetta insuccessi e frustrazioni e in caso di conflitto è in grado di trovare strategie risolutive.                              | Dimostra di saper autonomamente gestire il suo ruolo all’interno della classe, sia nei confronti degli insegnanti che dei compagni.                            | Presta aiuto spontaneamente a chiunque. Chiede aiuto per se stesso o per gli altri. | E’ consapevole delle regole di comportamento e le rispetta in ogni situazione.                          |
| <b>Adeguato - (2^ livello)</b>              | Partecipa in maniera positiva al lavoro apportando il proprio contributo. E’ disponibile a discutere punti di vista diversi dai suoi.      | E’ in grado di eseguire in autonomia le consegne portando a termine il lavoro assegnato.                   | Riesce a gestire le proprie reazioni all’insuccesso e alle frustrazioni   | Tende a non alimentare conflitti. Dimostra di saper gestire correttamente il suo ruolo con atteggiamenti di cura nei confronti delle persone e dell’ambiente . | Presta aiuto se richiesto. Chiede aiuto per se stesso e per gli altri.              | Rispetta le regole di comportamento in ogni situazione.   |
| <b>Generalmente adeguato - (3^ livello)</b> | Si limita a eseguire il lavoro. Nelle discussioni e nelle conversazioni interviene solo in occasione di attività che ritiene interessanti. | E’ in grado di eseguire il compito assegnato in modo abbastanza autonomo, ma in tempi non sempre adeguati. | Generalmente controlla le proprie reazioni all’insuccesso e alle frustrazioni, ma talvolta necessita di essere aiutato.           | La gestione dei conflitti è abbastanza accettabile. Sa dimostrare atteggiamenti di empatia.  | Presta aiuto solo a persona da lui scelte. Chiede aiuto se si trova in difficoltà.  | Il rispetto delle regole è abbastanza costante. La partecipazione necessita talvolta di sollecitazioni. |
| <b>Parzialmente adeguato - (4^ livello)</b> | Partecipa saltuariamente al lavoro e talvolta ostacola il regolare svolgimento delle lezioni.  | Se sollecitato esegue le consegne minime, necessitando però della guida dell’insegnante.                   | Fatica a controllare in modo adeguato le proprie reazioni all’insuccesso e alle frustrazioni, spesso necessita di essere aiutato. | In diverse occasioni si dimostra provocatorio e ostacola il regolare svolgimento delle lezioni.  | Tende a non prestare aiuto e a non chiederlo.                                       | Va richiamato al rispetto delle regole. La partecipazione deve essere sollecitata.                      |

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO – VENEZIA A.S. 2017/18 - IPOTESI GIUDIZI RELATIVI AI PROCESSI FORMATIVI – DIPARTIMENTI 20 FEBBRAIO, 15 MARZO, 19 APRILE 2018

CLASSE 1

I quadrimestre

| INSERIMENTO   | PARTECIPAZIONE  | INTERESSE   | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO  | ATTENZIONE ED ASCOLTO                            | DESCRIZIONE DEI PROCESSI                            |
|---|---|---|---|--|---|
| L'alunno si è inserito positivamente e serenamente nella nuova realtà scolastica. | Partecipa con entusiasmo a tutte le attività proposte.      | Dimostra un interesse costante e vivace.                          | Porta a termine il lavoro assegnato con impegno e nei tempi richiesti.            | Presenta buone modalità di attenzione e ascolto. | L'acquisizione delle strumentalità è ben avviata.   |
| L'alunno si sta avviando ad un inserimento nella nuova realtà scolastica.         | Partecipa alle attività proposte in modo adeguato.          | Dimostra un interesse sufficiente/buono per le attività proposte. | Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta la conferma dell'adulto. | Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto. |   |
| L'alunno si sta gradualmente inserendo nella nuova realtà scolastica.             | Partecipa alle varie attività proposte solo se sollecitato. | L'interesse alle attività proposte va motivato e sostenuto.       |   |  | Le prime strumentalità sono in via di acquisizione. |

II quadrimestre

|   | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE                                    | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO   | ATTENZIONE ED ASCOLTO  | DESCRIZIONE DEI PROCESSI  |
|---|--|--|--|--|---|
| Nella seconda parte dell'anno scolastico l'alunno | Ha partecipato in modo sempre positivo (originale, creativo, pertinente) a tutte le attività proposte. | Ha mantenuto un vivace interesse.            | La motivazione e l'impegno risultano costante.   | Si confermano le buone modalità di attenzione e ascolto.     | Ha acquisito con sicurezza i contenuti previsti per la classe prima.                  |
|   | Ha partecipato in modo adeguato alle attività proposte.  |  | Ha dimostrato un sufficiente impegno per tutte le attività scolastiche proposte.                                 | Sta ancora costruendo modalità di attenzione e ascolto.      | Ha raggiunto con buoni/sufficienti risultati gli obiettivi programmati per la classe. |
|   | Necessita di essere ancora sollecitato per partecipare alle attività                                   | Ha mostrato un interesse non sempre costante | Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta approvazione/assicurazione/aiuto/ conferma dell'adulto. | Attenzione e ascolto vanno sollecitati/ sostenuti/ motivati. | Sono stati raggiunti gli obiettivi minimi previsti per la classe prima.               |

CLASSE 2

I quadrimestre

|   | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE  | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO  | ATTENZIONE ED ASCOLTO  | DESCRIZIONE DEI PROCESSI                              |
|---|--|--|---|--|---|
| Nella prima parte dell'anno scolastico l'alunno/a | Ha partecipato in modo pertinente/originale/ creativo/ sempre positivo con contributi personali e stimoli per la classe. | L'interesse si è dimostrato elevato per tutte le proposte.   | L'impegno è costante e porta a termine il lavoro assegnato con cura e nei tempi richiesti.        | I tempi di attenzione e l'ascolto sono adeguati.                   | Ha raggiunto gli obiettivi programmati con sicurezza. |
|   | Ha partecipato in modo adeguato alle attività.   | Si è riscontrato un buon interesse per le attività proposte. | Porta a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta l'aiuto e la rassicurazione dell'adulto. | I tempi di attenzione e l'ascolto sono abbastanza adeguati.        | Ha raggiunto in parte gli obiettivi programmati       |
|   | Partecipa alle varie attività scolastiche se sollecitato.  | L'interesse risulta parziale e talvolta selettivo.           | L'impegno e la motivazione vanno ancora sostenuti e incoraggiati.                                 | I tempi di attenzione sono ancora limitati e l'ascolto va aiutato. | Ha conseguito una sufficiente strumentalità di base.  |

II quadrimestre

|                                     | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE   | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO   | ATTENZIONE ED ASCOLTO   | DESCRIZIONE DEI PROCESSI   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Nel secondo quadrimestre l'alunno/a | Ha continuato a partecipare in modo pertinente/originale/ creativo/ sempre positivo. | L'interesse si è mantenuto costante ed elevato.     | L'impegno è risultato sorretto da una valida e buona motivazione.                        | I tempi di attenzione e la capacità di ascolto sono sostenuti da una personale curiosità. | Opera con continuità ed autonomia nei tempi richiesti.<br>Gli obiettivi sono stati <u>pienamente raggiunti</u> . |
|                                     | Ha mantenuto una adeguata partecipazione alle attività scolastiche.                  | L'interesse per le attività proposte risulta buono. | Opera autonomamente in semplici contesti.  | I tempi di attenzione e l'ascolto si sono mantenuti abbastanza adeguati.                  | Gli obiettivi programmati sono stati parzialmente raggiunti.   |
|                                     | E' ancora necessario stimolare la partecipazione alle attività.                      | L'interesse risulta discontinuo e va motivato.      | E' ancora necessario il supporto dell'insegnante nello svolgimento del lavoro personale. | I tempi di attenzione e l'ascolto restano poco adeguati.                                  | Gli obiettivi programmati non sono stati ancora sufficientemente raggiunti.                                      |

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO – VENEZIA A.S. 2017/18 - IPOTESI GIUDIZI RELATIVI AI PROCESSI FORMATIVI – DIPARTIMENTI 20 FEBBRAIO, 15 MARZO, 19 APRILE 2018

CLASSE 3

I quadrimestre

|   | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE                                     | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO  | ATTENZIONE ED ASCOLTO   | DESCRIZIONE DEI PROCESSI   |
|---|--|---|---|---|--|
| L'alunno/a ha affrontato la prima parte dell'anno | partecipando in modo costante/originale/positivo/ con responsabilità ed impegno alle attività scolastiche. | Ha mostrato interesse vivo e continuo.        | Si è applicato con impegno costruttivo e ha portato a termine il lavoro assegnato nei tempi richiesti.          | Ha mantenuto un'attenzione sostenuta/adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.                 | Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro/completo/ approfondito.      |
|   | partecipando in modo generalmente pertinente alle attività scolastiche.                                    | Ha mostrato interesse abbastanza continuo.    | Si è applicato con impegno portando a termine il lavoro assegnato richiedendo talvolta la conferma dell'adulto. | Ha generalmente mantenuto l'attenzione durante il processo di apprendimento.                                  | Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati.                                |
|   | partecipando alle attività scolastiche se interessato all'argomento proposto/se sollecitato.               | Ha mostrato un interesse non sempre costante. | Necessita di sollecitazioni per applicarsi e ha assolto in parte gli impegni scolastici.                        | Nel processo di apprendimento è riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati/su richiamo del docente. | Ha parzialmente/ in modo non sempre completo raggiunto gli obiettivi di apprendimento. |

II quadrimestre

|   | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE   | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO   | ATTENZIONE ED ASCOLTO  | DESCRIZIONE DEI PROCESSI  |
|---|--|---|--|--|---|
| L'alunno/a nel secondo quadrimestre ha confermato | una partecipazione alle attività scolastiche proposte costante/ originale/ responsabile. | L'interesse si è mantenuto elevato in tutte le discipline.                                  | L'impegno è stato continuativo ed il lavoro è stato portato a termine con autonomia e sicurezza.               | L'attenzione è stata molto buona durante il processo di apprendimento. | Ha acquisito le strumentalità ed opera con sicurezza nei vari ambiti disciplinari.      |
| L'alunno/a nel corso del secondo quadrimestre     | ha partecipato in modo abbastanza adeguato alle attività proposte.                       | Ha dimostrato un sufficiente interesse in quasi tutte le discipline.                        | Si impegna nel portare a termine le consegne ma a volte non è ancora completamente autonomo.                   | Mantiene un'attenzione piuttosto adeguata                              | Le conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento sono in via di consolidamento. |
|   | La partecipazione resta circoscritta mostrando un atteggiamento passivo.                 | Ha dimostrato interesse solo per alcune discipline/ uno scarso interesse per le discipline. | L'impegno non è continuativo ed è ancora necessario l'intervento dell'insegnante per stimolare la motivazione. | L'attenzione e l'ascolto sono ancora ridotti.                          | Le conoscenze ed abilità in alcune aree di apprendimento sono ancora da consolidare.    |

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO – VENEZIA A.S. 2017/18 - IPOTESI GIUDIZI RELATIVI AI PROCESSI FORMATIVI – DIPARTIMENTI 20 FEBBRAIO, 15 MARZO, 19 APRILE 2018

CLASSE 4

I quadrimestre

|   | PARTECIPAZIONE  | INTERESSE  | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO   | ATTENZIONE ED ASCOLTO   | DESCRIZIONE DEI PROCESSI   |
|---|---|--|--|---|--|
| Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a | Ha partecipato in modo propositivo/con entusiasmo/attivamente/ con interventi pertinenti alle attività scolastiche. | Si è dimostrato curioso ed interessato.            | Ha portato a termine in autonomia il lavoro assegnato con cura/ ordine/ precisione/ costanza nei tempi richiesti.                                  | Ha dimostrato un'attenzione elevata/pertinente in tutte le discipline.  | Ha raggiunto gli obiettivi d'apprendimento in modo sicuro/completo/approfondito.       |
|   | Ha partecipato in modo adeguato alle attività scolastiche/limitatamente ad alcune proposte didattiche.              | Ha dimostrato un interesse discontinuo/settoriale. | Si è applicato con impegno assolvendo in modo adeguato/ parzialmente adeguato le richieste scolastiche.  | Ha mantenuto un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.   | Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati.                                |
|   | Ha partecipato in modo discontinuo/ solo se sollecitato dai docenti alle attività didattiche.                       | L'interesse alle attività va motivato e sostenuto. | L'impegno si è dimostrato limitato ad alcune proposte didattiche. Le consegne sono portate a termine parzialmente/ frettolosamente/ con poca cura. | Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto./ nel processo di apprendimento è riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati. | Ha parzialmente/ in modo non sempre completo raggiunto gli obiettivi di apprendimento. |

II quadrimestre

|   | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE  | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO  | ATTENZIONE ED ASCOLTO                                    | DESCRIZIONE DEI PROCESSI   |
|---|--|--|---|--|--|
| Nel corso del secondo quadrimestre l'alunno/a | Ha continuato a partecipare attivamente alla vita della classe apportando il proprio contributo con interventi originali e pertinenti. | Ha mantenuto un interesse continuo per le attività proposte.       | Sempre motivato nel portare a termine il proprio lavoro si è impegnato con costanza.  | L'attenzione è rimasta elevata nelle diverse discipline. | La padronanza delle strumentalità e delle abilità risulta molto buona ed ha ampliato le proprie conoscenze. I risultati raggiunti sono ottimi.                     |
|   | Ha mantenuto un buon grado di partecipazione nelle attività scolastiche.   | Ha dimostrato maggiore interesse per le diverse discipline.        | Ha affrontato l'impegno scolastico manifestando un atteggiamento adeguato nei confronti dei propri doveri rispondendo agli stimoli ricevuti dall'ambiente e dagli insegnanti. | L'attenzione prestata si è mantenuta costante.           | Negli apprendimenti ha consolidato le strumentalità e le abilità, ampliando le proprie conoscenze. La preparazione risulta complessivamente buona.                 |
|   | Ha mostrato un atteggiamento passivo e necessita ancora di essere motivato e sostenuto.  | Ha partecipato alle attività proposte senza particolare interesse. | La poca motivazione non gli ha consentito di affrontare con adeguato impegno le attività.   | L'attenzione è risultata discontinua                     | Ha raggiunto gli obiettivi minimi programmati in modo parziale./ Negli apprendimenti si è impegnato secondo le proprie capacità raggiungendo gli obiettivi minimi. |

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIROLAMO – VENEZIA A.S. 2017/18 - IPOTESI GIUDIZI RELATIVI AI PROCESSI FORMATIVI – DIPARTIMENTI 20 FEBBRAIO, 15 MARZO, 19 APRILE 2018

CLASSE 5

I quadrimestre

|            | PARTECIPAZIONE  | INTERESSE  | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO  | ATTENZIONE ED ASCOLTO   | DESCRIZIONE DEI PROCESSI   |
|------------|---|--|---|---|--|
| L'alunno/a | ha affrontato l'inizio del nuovo anno scolastico evidenziando un atteggiamento positivo dimostrando spirito d'iniziativa, determinazione e volontà. | Si è dimostrato interessato e curioso verso tutte le attività. | Ha manifestato impegno motivato e diversi interessi per lo studio                   | Ha dimostrato un'attenzione elevata/pertinente in tutte le discipline.  | E' riuscito ad utilizzare in modo personale le conoscenze acquisite nelle diverse situazioni.  |
|            | Partecipa alle attività della classe dimostrandosi (abbastanza) consapevole del proprio ruolo   | L'interesse è adeguato   | Motivazione e impegno vanno ancora sollecitati                                      | Ha mantenuto un'attenzione adeguata/solo parzialmente adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento.                          | Se opportunamente guidato riesce ad utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare le differenti situazioni.                        |
|            | Ancora poco protagonista del proprio processo di apprendimento  | Interesse è parziale e a volte selettivo                       | Ha dimostrato un atteggiamento poco motivato nei confronti dell'attività scolastica | Sta costruendo modalità di attenzione e ascolto./ Nel processo di apprendimento è riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati. | Negli apprendimenti ha raggiunto/raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi programmati, la disattenzione ne ha limitato i risultati. |

II quadrimestre

|  | PARTECIPAZIONE   | INTERESSE   | MOTIVAZIONE ED IMPEGNO  | ATTENZIONE ED ASCOLTO   | DESCRIZIONE DEI PROCESSI   |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Partecipa e consapevole del proprio processo di apprendimento, sa esprimere e coltivare interessi anche oltre l'esperienza scolastica  | Ha manifestato vivace interesse per l'esperienza scolastica nel suo complesso | Ha lavorato con motivazione, impegno e continuità, proseguendo nel personale processo di maturazione e di crescita nel campo delle conoscenze | Ha dimostrato particolare attenzione e volontà acquisendo maggior conoscenza di sé e delle proprie capacità | Pronto e brillante, sa utilizzare ogni occasione di discussione e di scambio per arricchire le proprie conoscenze. Nello studio e nel lavoro scolastico ha dimostrato metodo e creatività. I risultati raggiunti sono ottimi |
|  | La partecipazione alle varie attività è andata progressivamente maturando/ha superato le iniziali difficoltà relative all'impegno e alla responsabilità nei confronti dell'attività scolastica | Ha maturato un maggior interesse per l'apprendimento.                         | Ha lavorato con volontà nel desiderio costante di migliorare i propri risultati   | Attenzione e ascolto rimangono adeguati/si sono allungati i tempi di attenzione e ascolto                   | Ha ottenuto una buona padronanza delle strumentalità e delle abilità, ha ampliato il proprio patrimonio di conoscenze. La preparazione raggiunta è complessivamente più che buona/buona                                      |
|  | Non ha saputo esprimere le proprie potenzialità rimanendo poco coinvolto e poco partecipa nei confronti delle varie attività   | Svolge le attività senza particolare interesse                                | Ancora poco motivato nei confronti dell'attività scolastica/ ha difficoltà a trasformare gli stimoli ricevuti in momenti significativi        | I tempi di attenzione restano ancora limitati/non sono sufficienti  | Negli apprendimenti ha consolidato le strumentalità e le abilità. Si è impegnato per ampliare il proprio bagaglio culturale. I risultati raggiunti sono sufficienti.   |